



Научно-теоретическая статья

УДК 378.141

DOI: 10.25688/2078-9238.2023.46.2.6

**ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ
В ЦЕННОСТНОМ ВОСПРИЯТИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА
(ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Казенина А. А.

Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия,
kazeninaa@mgpu.ru

Сахарова М. В.

Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия,
sakharovamv@mgpu.ru

Аннотация. Авторами статьи поднимается значимая для дальнейшего развития российского общества проблема сохранения сложившихся в ходе многовековой отечественной истории культурных традиций и ценностей в сознании молодежи. В качестве представителей молодого поколения рассматривается студенчество как особая социальная страта, обладающая активной жизненной позицией, интеллектуальными способностями и творческими возможностями. В статье представлен анализ условий и предпосылок появления диссонанса между традициями и новациями в российском обществе, его влияния на становление мировоззрения молодого поколения, качество процессов идентификации молодежи с социокультурной средой и ее включенности в общественную жизнь. Рассмотрение возможностей современного образования в части развития гражданского самоопределения и культурной идентичности студентов детализируется авторами статьи на примере осуществления воспитательной деятельности в высшей школе. В качестве примера педагогической

практики приводится организация исследования государственного праздника как мероприятия развивающей, культурно-просветительской, патриотической и исследовательской направленности. В статье представлено краткое содержание инициативного студенческого исследования, выводы и рекомендации студентов по совершенствованию подходов к организации и проведению государственных праздников. Воспитательный потенциал праздника рассматривается в контексте его возможностей в трансляции социального знания, сохранении национальных традиций и зарождении новых ценностей на основе имеющегося исторического и культурного опыта.

Ключевые слова: ценности, традиции, новации, воспитательный потенциал, исторический опыт

Для цитирования: Казенина А. А., Сахарова М. В. Традиции и новации в ценностном восприятии деятельности современного студента (воспитательный потенциал досуговой деятельности) // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2023. № 2 (46). С. 68–75. DOI: 10.25688/2078-9238.2023.46.2.6

Scientific and theoretical article

UDC 378.141

DOI: 10.25688/2078-9238.2023.46.2.6

**TRADITIONS AND INNOVATIONS
IN THE VALUE PERCEPTION
OF THE MODERN STUDENT'S ACTIVITY
(EDUCATIONAL POTENTIAL OF LEISURE ACTIVITIES)**

Anna A. Kazenina

Moscow City University,
Moscow, Russia,
kazeninaa@mgpu.ru

Maria V. Sakharova

Moscow City University,
Moscow, Russia,
sakharovamv@mgpu.ru

Abstract. The authors of the article raise the problem of preserving cultural traditions and values that have developed in the course of centuries-old Russian history in the minds of young people, which is significant for the further development of Russian society. As representatives of the younger generation, the article considers students as a special social stratum with an active life position, intellectual abilities and creative abilities. The article presents a problematic analysis of the conditions and prerequisites for the emergence of dissonance between traditions and innovations in Russian society, its impact on the formation of the worldview of the younger generation, the quality of the processes of identification

of youth with the socio-cultural environment and its involvement in public life. Consideration of the possibilities of modern education in terms of the development of civil self-determination and cultural identity of students is detailed by the authors of the article on the example of educational activities in higher education. As an example of pedagogical practice, the organization of the study of the state holiday as an event of a developing, cultural, educational, patriotic and research orientation is given. The article presents a summary of the initiative student research, conclusions and recommendations of students on improving approaches to the organization and conduct of public holidays. The educational potential of the holiday is considered in the context of its possibilities in the transmission of social knowledge, the preservation of national traditions and the emergence of new values based on existing historical and cultural experience.

Keywords: values, traditions, innovations, educational potential, historical experience

For citation: Kazenina, A. A., & Sakharova, M. V. (2023). Traditions and innovations in the value perception of the modern student's activity (educational potential of leisure activities). *MCU Journal of Philosophical Sciences*, 2 (46), 68–75. <https://doi.org/10.25688/2078-9238.2023.46.2.6>

Введение

Современное общество, вступая в эпоху глобальных перемен, поставило себя перед выбором направления и возможностей своего дальнейшего развития. Этот период характеризуется пересмотром и трансформацией ценностей и смыслов как фундаментальных основ построения всех сфер деятельности общества, организации жизни отдельного человека. Для российского общества, не раз переживающего в течение XX–XXI веков смену моделей государственного устройства, в сложившихся политических, экономических и социокультурных условиях чрезвычайно важно сохранить многовековую историю и уникальный культурный код для последующих поколений, что в сочетании с новациями, продиктованными научно-техническим и технологическим развитием, обеспечит устойчивость страны на мировой арене.

Постановка проблемы

Студенчество как особая социальная группа, инициативная и образованная, является движущей силой, способной к преобразованию окружающей социокультурной среды, активно участвующей в процессах становления обновленного общества. Высшее образование выполняет функции системообразующего социального института, создающего условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала молодого поколения. Эффективность деятельности образовательных организаций высшего образования оценивается и по качеству профессиональной подготовки выпускников, и по сформированности общекультурных, социальных компетенций и гражданской позиции.

Методология исследования

При проведении исследования использованы методы проблемного анализа, а также методы, разработанные педагогикой и философией образования.

Результаты исследования

В переходные периоды развития общества успешность решения стратегически важных задач находится в прямой зависимости от готовности молодого поколения к участию в социально значимых процессах. В этом смысле студенчество одновременно выполняет роль и объекта воздействия, и активно действующего субъекта. Это возлагает особую ответственность на образовательные организации высшего образования в части создания условий для обеспечения качества как профессиональной подготовки обучающихся, так и развития у них активной гражданской позиции, осознанного принятия императивов российского социума, сформированных на исторически сложившихся традициях и культурных ценностях. Соответствующие задачи ставятся перед системой образования в Федеральном Законе от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Законе города Москвы от 30 сентября 2009 года № 39 «О молодежи» (с изменениями на 10 июня 2020 года), а именно задача необходимости применения ресурсов образовательных организаций в целях обеспечения включенности молодого поколения в социокультурную, экономическую и политическую жизнь российского общества, устранения негативных явлений в молодежной среде [Хейзинга, 2010; *Закон города Москвы...*, 2020].

Современные студенты и их родители, которые в большинстве своем относятся к поколению 90-х годов, воспитаны на синтезе традиционных отечественных ценностей и новаций, представленных так называемыми западными идеалами и канонами, духовная составляющая которых вызывала вопросы уже в середине XX века у представителей европейской философии и культурологии. Рассматривая западное общество 30–40-х годов прошлого столетия, нидерландский культуролог Й. Хейзинга характеризует его состояние понятием «плетора» (термин заимствован им из древней медицины). Отмечая возросшую в связи с техническим совершенствованием комфортность жизни, ее безопасность, доступность удовольствий, акцентирует внимание на изменениях в понимании человеком ценности жизни, критерием которой становится ее удобность и надежность (безопасность) [Хейзинга, 2010, с. 73]. Но такое состояние социального сознания не может быть постоянным, появляются условия и предпосылки, когда общество начинает нуждаться в кардинальном обновлении, а человек — в пересмотре ценностей и смыслов, изменении и трансформации устоявшихся социокультурных форм, что можно выразить «при помощи древнеримской формулы *regum novarum cupiditas*, жаждающие новых вещей» [Хейзинга, 2010, с. 337].

В этом смысле вопрос ценностного восприятия молодежью действительности, понимания необходимости своего непосредственного участия в обновлении окружающей среды приобретает сегодня особую значимость. В определенном студентами рейтинге ценностей на первых позициях представлены те из них, которые отражают успешность и индивидуальные блага, ориентированные в основном на материальную составляющую, что вступает в противоречие с исторически сложившимися в российском обществе представлениями и ценностной логикой, построенной прежде всего на приоритете духовности, коллективизма (соборности), особом культурном коде и идеологии. Данный факт можно рассматривать как результат многолетнего воздействия на молодого человека целевых установок, транслируемых семьей, социальными институтами и обществом. Противодействие этому может оказать только наличие «свободного мышления и самосознания человека, которое не было бы подчинено так называемому морализаторству со стороны общества» [Казенина, 2019, с. 83].

В определенной степени решению данной проблемы способствует применение при организации образовательного процесса в высшей школе педагогических практик, направленных на формирование «компетентности обучающихся, имеющей интегративный характер и включающей в себя интеллектуальную, деятельностную, ценностную и личностную составляющие» [Казенина, 2016, с. 95]. Причем данные интегративные компетенции во многом базируются на формировании мягких навыков и их формирование требует системного подхода [Сахарова, 2021, с. 556]. И если обучающий компонент образования предельно стандартизирован и ограничен нормативно-правовыми требованиями, то воспитательная деятельность, несмотря на обязательность, предусмотренную законодательством в сфере образования, носит творческий характер, что проявляется и в ее содержании, и в применяемых технологиях.

Важным условием состоятельности процесса воспитания является добровольность участия студентов в мероприятиях и событиях, их заинтересованность и удовлетворенность от результата.

Воспитательная работа показывает высокий уровень эффективности при реализации мероприятий и событий в формате досуговой деятельности, имеющей культурно-просветительскую, патриотическую и исследовательскую направленность. Одним из примеров подобного рода мероприятия является государственный праздник, но, рассматривая его в качестве воспитательного ресурса, следует заметить, что отмечаемые исторические и (или) памятные для государства события не всегда понятны современной молодежи и поэтому могут восприниматься формально. Для формирования у студентов устойчивого интереса к культурным традициям и исторической памяти, заложенным в празднике, важна не столько репродуктивная трансляция преподавателем имеющихся знаний, сколько создание условий и предпосылок для проведения инициативных самостоятельных исследований обучающихся по данной проблеме.

В рамках изучения социологии ценностно-нормативных систем студентами социологического направления подготовки Московского городского педагогического университета проведено исследование «Отношение ко Дню народного

единства как к празднику» (форма проведения — опрос). Вопросы сформулированы обучающимися исходя из собственных знаниевых дефицитов и были адресованы разным возрастным категориям (от 18 лет и старше). Цель исследования состояла в выявлении понимания респондентами сущности народного единства и оценки степени его наличия в современном российском обществе, анализе отношения к государственному празднику в целом и востребованности в нем в контексте значимой социальной практики. Результаты исследования студенты отразили в следующих выводах:

- народное единство проявляется прежде всего в объединении жителей страны в трудные минуты и мирном существовании наций между собой, а также во взаимопомощи;
- для абсолютного большинства респондентов государственный праздник является формальным и воспринимается как еще один выходной день;
- необходима популяризация государственных праздников, разработка новой концепции их проведения, совершенствование применяемых форм организации;
- предварительная подготовка к проведению праздника и его содержание должны быть ориентированы на восполнение пробелов населения в знаниях истории возникновения праздника и почитаемых в нем традиций и ценностей.

Подготовка материалов исследования и его проведение, взаимодействие с респондентами и обсуждение полученных результатов позволило студентам совершенствовать свои исследовательские, коммуникативные навыки, на конкретном примере не только повысить собственный уровень знаний отечественной истории, но и способствовать развитию исследовательского интереса у опрашиваемых. В предложенных рекомендациях по совершенствованию организации государственных праздников студентами не отрицается их значимость в формировании гражданской позиции и культурной идентичности молодежи. Тем не менее ими отмечается тенденция снижения воспитательной и культурно-просветительской функций праздника, обусловленная сменой смысловой и ценностной парадигмы в российском обществе, начавшейся в 90-е годы прошлого столетия, предпринимается попытка поиска возможных путей возвращения к традиционным ценностям как к гарантам единения общества.

Заключение

В целом разрешение дилеммы «традиции – новации» в сознании современной молодежи является стратегически важной задачей для развития страны. Студенчество, обладающее большим интеллектуальным и творческим потенциалом, стремящееся к свободе и переменам, является той движущей силой, которая выведет российское общество из состояния «духовной растерянности» [Гайденок, 2001, с. 7] и запустит механизм преобразований, обеспечивающий, с одной стороны, сохранение исторически сложившихся национальных традиций и ценностей, а с другой стороны, гармоничное сочетание с построенными на их основе новациями.

Список источников

1. Закон города Москвы от 30 сентября 2009 года № 39 «О молодежи» (с изменениями на 10 июня 2020 года) [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/3714389>
2. Федеральный Закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальное интернет-представительство президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328>
3. Гайденко П. П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 472 с.
4. Казенина А. А. Роль современного российского гуманитарного образования в преодолении социокультурного кризиса // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2019. № 4 (32). С. 82–86.
5. Казенина А. А. Формирование общекультурной и исследовательской компетентности обучающихся в рамках модернизации педагогического образования // Модернизация педагогического образования как основа достижения высокого стандарта качества подготовки современных педагогов. М.: МГПУ, 2016. С. 95–96.
6. Сахарова М. В. Креативность, критическое мышление и коммуникация в роли лоцмана в современном цифровом пространстве // Современное социально-гуманитарное образование: векторы развития в год науки и технологий: мат-лы VI Междунар. конф. Московский педагогический государственный университет, Ин-т социально-гуманитарного образования. М.: МПГУ, 2021. С. 551–558.
7. Хейзинга Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир: эссе / сост., пер. с нидерл. и предисл. Д. Сильвестрова. СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. 456 с.

References

1. *Oficial'noe internet-predstavitel'stvo prezidenta Rossii* [Official Internet representation of the President of Russia] (2020, December 30). Federal'nyj Zakon ot 30 dekabrya 2020 g. № 489-FZ «O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii» [Federal Law of December 30, 2020, No. 489-FZ “On Youth Policy in the Russian Federation”]. Retrieved from <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328>
2. *E'lektronnyj fond normativno-texnicheskoj i normativno-pravovoj informacii Konсорциума «Кодекс»* [Electronic fund of regulatory, technical and regulatory information of the Consortium “Codex”] (2009, September 30). Zakon goroda Moskvy ot 30 sentyabrya 2009 g. № 39 “O molodezhi” (s izmeneniyami na 10 iyunya 2020 g.) [Law of the City of Moscow dated September 30, 2009 No. 39 “On Youth” (as amended on June 10, 2020)]. Retrieved from <https://docs.cntd.ru/document/3714389> (In Russian).
3. Gajdenko, P. P. (2001). Vladimir Solov'ev i filosofiya Serebryanogo veka [Vladimir Solovyov and the Philosophy of the Silver Age]. Moscow: Progress-Tradicija. 472 p. (In Russian).
4. Kazenina, A. A. (2019). Rol' sovremennogo rossijskogo gumanitarnogo obrazovaniya v preodolenii sociokul'turnogo krizisa [The Role of Modern Russian Humanitarian Education in Overcoming the Socio-Cultural Crisis]. *Vestnik MGPU. Series “Philosophical Sciences”*, 4(32), 82–86. (In Russian).
5. Kazenina, A. A. (2016). Formirovanie obshchekul'turnoj i issledovatel'skoj kompetentnosti obuchayushchihся v ramkah modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya [Formation of General Cultural and Research Competence of Students in the Framework

of Modernization of Pedagogical Education]. In *Modernizaciya pedagogicheskogo obrazovaniya kak osnova dostizheniya vysokogo standarta kachestva podgotovki sovremennyh pedagogov* [Modernization of Pedagogical Education as a Basis for Achieving a High Quality Standard in the Training of Modern Teachers] (pp. 95–96). Moscow: Moscow City University. (In Russian).

6. Saharova, M. V. (2021). Kreativnost', kriticheskoe myshlenie i kommunikaciya v roli lochmana v sovremennom cifrovom prostranstve [Creativity, critical thinking and communication as a pilot in today's digital space]. In *Sovremennoe social'no-gumanitarnoe obrazovanie: vektory razvitiya v god nauki i tekhnologij* [Modern social and humanitarian education: vectors of development in the year of science and technology]. Materials of the VI International conference. Moscow Pedagogical State University, Institute of Social and Humanitarian Education (pp. 551–558). Moscow: Moscow City University. (In Russian).

7. Hejzinga, J. (2010). *Teni zavtrashnego dnya. Chelovek i kul'tura. Zatemnennyj mir: esse* [Shadows of tomorrow. Man and culture. Darkened World: Essay] (compiled, translated from Dutch and preface by D. Silvestrov). St. Peterburg: Publisher Ivan Limbah. 456 p. (In Russian).

Информация об авторах / Information about the authors:

Казенина Анна Анатольевна — кандидат философских наук, доцент общеуниверситетской кафедры философии и социальных наук Института гуманитарных наук, Московский городской педагогический университет.

Москва, Россия,
kazeninaa@mgpu.ru

Kazenina Anna Anatolyevna — PhD (Philosophy), Associate Professor of the All-University Department of Philosophy and Social Sciences of the Institute of Humanities, Moscow City University.

Moscow, Russia,
kazeninaa@mgpu.ru

Сахарова Мария Викторовна — кандидат философских наук, доцент общеуниверситетской кафедры философии и социальных наук Института гуманитарных наук, Московский городской педагогический университет.

Москва, Россия,
sakharovamv@mgpu.ru

Sakharova Maria Viktorovna — PhD (Philosophy), Associate Professor of the All-University Department of Philosophy and Social Sciences of the Institute of Humanities, Moscow City University.

Moscow, Russia,
sakharovamv@mgpu.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.