



Дорогой Виктор Васильевич!

Примите наши искренние поздравления с юбилеем!

Вы сыграли огромную роль в создании научного коллектива нашего университета, воспитали многих профессиональных исследователей и преподавателей.

В день юбилея от всей души желаем Вам творческого долголетия, вдохновения, благополучия, счастья и любви!

Виктор Васильевич — один из организаторов Всероссийского конкурса «Учитель года». Ниже мы публикуем его статью, посвященную вопросам реформирования и развития современного социально-гуманитарного образования.

УДК 37.01

DOI: 10.25688/2078-9238.2022.43.3.6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
КАК НОВАЯ РАМКА ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ,
МЕНЯЮЩАЯ И УСЛОВИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹**

В. В. Рябов

Московский городской педагогический университет,
2-й Сельскохозяйственный пр., 4, Москва, Россия, 129226,
RyabovVV@mgru.ru

¹ Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования в российской школе: монография / В. В. Рябов [и др.]; науч. ред. И. М. Реморенко, В. В. Рябов. М.: МГПУ, 2017. 136 с.

UDC 37.01

DOI: 10.25688/2078-9238.2022.43.3.6

EDUCATIONAL SPACE AS A NEW FRAMEWORK OF PROBLEMATIZATION, WHICH ALSO CHANGES THE CONDITIONS FOR REFORMING SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION

Victor V. Ryabov

Moscow City University,

Vtoroj Sel'skohozyajstvennyj pr., 4, Moscow, Russia, 129226,

RyabovVV@mgpu.ru

В заметной степени новые представления о том, как ориентироваться в проблемах обновления в сфере образования, сегодня сконцентрировались в понятии «образовательное пространство». Не только гуманитарии пользуются для конкретизации отдельных элементов концептосферы пространственными метафорами. Примечательно, что и политики любят говорить о всякого рода дорожных картах и на редкой дискуссии сегодня не звучит вопрос: «Где мы находимся?». Это не только дань модному дискурсу, но и действительно эффективный способ компактного представления сложных объектов. Несомненно, эта тенденция связана с технологизацией и компьютеризацией, затрагивающей стиль мышления в различных сферах деятельности, доминирование визуальных моделей и ментальных карт как привычного рабочего инструмента. Можно сказать, что в общем смысле распространение понятия «образовательное пространство» символизирует отход от линейного (пусть и диалектически спирального, как мы привыкли ранее) представления о нормальном пути развития к принятию полифонической вариативности и широкого спектра, если даже не в чем-то равноценных, то, по крайней мере, равно имеющих право на существование решений и моделей в области образования... Прежде всего, возникает необходимость более четко развести два понятия: «среда воспитания и обучения» и «образовательное пространство»... Без этого терминологического уточнения трудно оперировать этими новыми понятиями, содержание которых в известной степени оказываются пересекающимися. Первое понятие является более частным, например говорят о семье или коллективе как о конкретной среде воспитания и обучения личности. Однако этот частный терминологический вопрос невозможно решить без ориентации в системе образования, понимаемой как более широкое образовательное пространство. В самом общем смысле образовательная среда понимается как специфическое пространство, в котором осуществляется преобразующая деятельность, направленная на совершенствование условий, в которых создаются возможности для решения как задач жизнедеятельности людей, так и задач познавательных. Вместе с тем образовательной средой не ограничивается то пространство или те виды социальных пространств,

в которых происходит развитие отдельной личности. На развитие последней накладывает свой существенный отпечаток и социокультурная среда, которая понимается как сложная структура всего комплекса условий, в которых протекает деятельность человека, в том числе и развитие личности. Однако и эта среда преобразуется человеком. Взаимоотношения человека и среды рассматриваются в рамках различных научных дисциплин. Таким образом, образовательная среда как подсистема социокультурной среды оказывается включенной во все эти взаимоотношения. Сегодня все чаще говорят о несовпадении понятий «образовательная среда» и «среда обучения». Понятно, что и прежде ребенок учился не только в школе. Например, об истории авиации или физических опытах он мог прочитать в книге, а полезные навыки рыбной ловли он получал обычно от старших, а не от учителя зоологии. Однако сегодня рамки обучения заметно расширились. «Среда воспитания, — как пишет Валентина Сергеевна Безрукова, доктор педагогических наук, профессор Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, — это совокупность внешних по отношению к человеку факторов, посредством чего он воспитывается и развивается...». Факторы среды оказывают определяющее влияние на ресурсы и механизм их актуализации в процессе развития личности, детерминируют формирование ценностных установок. Новый подход к образованию учитывает роль средовых факторов при построении различных концепций и практик с учетом особенностей этнической культуры, мировоззренческих и духовных принципов их родителей... Речь идет об уникальном опыте России, который признан во многих странах, — опыте организации системы дополнительного образования детей. Целью развития этого сектора образования всегда было и остается раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения... Сегодня ставится задача переориентировать системы территориального планирования в целом на учет интересов детей, подростков и молодежи, создать образовательную и развивающую среду, найти новые формы пространств для проявления творческой активности, клубной деятельности». Образовательное пространство в конечном счете реализуется в пространстве физическом. В России в этой области имеются интересные и успешные проекты. В одной из реализованных концепций используется модель организации пространства, которая применяется в обучении младших школьников 1–4-х классов, подростков 5–9-х классов и старших школьников 10–11-х классов в отдельно стоящих зданиях школы. Основная задача модели — обеспечить необходимыми условиями обучение школьников и их возрастное становление.

Действительно, процессы, связанные с изменением технологий и социальных институтов, требуют обновления образовательной среды. К важнейшим направлениям ее развития могут быть отнесены следующие направления:

- информационные технологии в рамках традиционного образовательного процесса;
- открытые массовые образовательные программы, ресурсы и сервисы сети Интернет;

- новые технологические устройства в курсах естественных наук и технологий;
- среды, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс;
- новые технологические решения оценки учебных и воспитательных достижений детей;
- безбарьерная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- межведомственная инфраструктура предоставления программ дообразования детям;
- новый дизайн привычных школьных зданий с использованием современных материалов и услуг.

Все эти параметры вскоре станут актуальными для школ. Новое пространство виртуальной коммуникации сегодня уже является частью привычной действительности. Стало обычной практикой активное использование учебно-информационных видеоматериалов, ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), ЭФУ (электронных федеральных учебников), компьютерных обучающих программ и тренажеров. Вместе с тем невозможно ограничить использование ресурсов Интернета только сертифицированными ресурсами. Академик РАН Н. Н. Моисеев отметил, что одна из острейших проблем образования в наши дни — это борьба со стремительно растущим информационным изобилием, грозящим реальным хаосом. Прогресс в области ИКТ и средств коммуникации привел к такой интенсификации информационных потоков, что, как и прежде, важная задача отбора релевантной информации сегодня становится первейшей. Возрастает количество и интенсивность связей между отдельными людьми и учреждениями, границы между разными дисциплинарными областями науки и вообще знаний размываются, а найти универсального или хорошего междисциплинарного специалиста в условиях углубления и ранней специализации становится настолько трудно, что его приходится готовить заранее и адресно. При этом объем информации, который сваливается на индивида на рабочем месте, растет заметно быстрее, нежели совершенствуются навыки ее эффективной переработки. В итоге важные (а не просто полезные) сведения теряются в «шумах», но при существующих традиционных техниках порой бывает очень трудно «выявить нужный сигнал, тем более его интерпретировать». Таким образом, говоря о современном образовательном пространстве, следует отметить тенденцию к расширению и расслаиванию образовательной среды. Это ведет к возникновению конкурентных альтернатив традиционному образовательному процессу в формате открытых массовых образовательных программ, ресурсов и сервисов сети Интернет. Это не может не менять и школьные практики, новые технологические решения в организации учебного процесса, и оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся. Виртуальное пространство становится частью повседневной жизни, но, наряду с массой положительных последствий, оно порождает огромный поток информации

различной степени достоверности, вплоть до полного вымысла, неотличимого от реальности, это в ближайшей перспективе ставит перед общеобразовательной школой задачу выстраивания метапредметной системы обучения безопасным приемам работы с информацией, позволяющей каждого обучающегося вооружить необходимыми навыками для индивидуального анализа информации на предмет ее достоверности.

Информация об авторе / Information about the author:

Рябов Виктор Васильевич — доктор исторических наук, профессор, президент Московского городского педагогического университета.

2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Москва, Россия, 129226,
RyabovVV@mgu.ru

Ryabov Viktor Vasilyevich — Doctor of Historical Sciences, Professor of Moscow City University.

Vtoroj Sel'skohozyajstvennyj proezd, 4, Moscow, Russia, 129226,
RyabovVV@mgu.ru