

УДК 378.141

DOI: 10.25688/2078-9238.2021.39.3.08

А. А. Казенина⁽¹⁾,С. В. Черненькая⁽²⁾

Реализация элективных дисциплин социально-гуманитарного профиля как средство гуманизации и гуманитаризации среднего профессионального образования

В статье рассматривается возможность включения элективных дисциплин социально-гуманитарного профиля в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых образовательными организациями Москвы. Авторами статьи проведен анализ нормативно-правового сопровождения и методического обеспечения проектирования и реализации данного образовательного цикла, в ходе которого были выявлен ряд проблем, препятствующих модернизационным процессам в сфере профессионального образования. Обосновывая необходимость расширения содержания социально-гуманитарной предметной области в образовательных программах среднего профессионального образования, раскрываются основные положения государственной образовательной и молодежной политики в части выполнения мероприятий по созданию условий для развития у обучающихся гражданской и культурной идентичности, навыков межкультурной и межнациональной коммуникации в условиях современного мира. В этой связи делается акцент на целях и задачах, поставленных государством и обществом перед системой образования, выполнение которых возможно в случае пересмотра традиционных управленческих, организационных и методических подходов к осуществлению образовательной деятельности. В основу концепции модернизации среднего профессионального образования за счет включения элективных дисциплин положен опыт реализации общеуниверситетских элективных модулей в формате Liberal Arts, практикуемом на программах бакалавриата в Московском городском педагогическом университете. В статье представлены основные положения концепции, принципы и подходы, применение которых позволит улучшить качество гуманитарной подготовки обучающихся, повысить мобильность содержания среднего профессионального образования к изменениям социокультурной среды, обеспечить преемственность с высшим образованием уровня бакалавриат.

Ключевые слова: элективные дисциплины; модернизация среднего профессионального образования; инновационные решения.

Для цитирования: Казенина А. А., Черненькая С. В. Реализация элективных дисциплин социально-гуманитарного профиля как средство гуманизации и гуманитаризации среднего профессионального образования // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2021. № 3 (39). С. 86–96. DOI: 10.25688/2078-9238.2021.39.3.08

(1) *Казенина Анна Анатольевна* — кандидат философских наук, доцент общеуниверситетской кафедры философии и социальных наук Института гуманитарных наук МГПУ.

Московский городской педагогический университет (МГПУ), 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, Москва, 129226, Россия.

E-mail: kazeninaa@mgpu.ru

ORCID: 0000-0002-2819-8958

(2) *Черненькая Светлана Васильевна* — кандидат философских наук, доцент, доцент общеуниверситетской кафедры философии и социальных наук Института гуманитарных наук МГПУ.

Московский городской педагогический университет (МГПУ), 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, Москва, 129226, Россия.

E-mail: Chernenkayav@mgpu.ru

ORCID: 0000-0002-7103-3059

UDK 378.141

DOI: 10.25688/2078-9238.2021.39.3.09

Anna A. Kazenina⁽¹⁾,

Svetlana V. Chernenkaya⁽²⁾

Implementation of Elective Disciplines of Social and Humanitarian Profile as a Means of Humanization and Humanitarization of Secondary Vocational Education

The article considers the possibility of including elective disciplines of the socio-humanitarian profile in the variable part of the educational programs of secondary vocational education implemented by educational organizations of the city of Moscow. The authors of the article analyzed the regulatory support and methodological support for the design and implementation of this educational cycle, during which a number of problems were identified that hinder the modernization processes in the field of vocational education. Justifying the need to expand the content of the socio-humanitarian subject area in the educational programs of secondary vocational education, the main provisions of the state educational and youth policy in terms of implementing measures to create conditions for the development of students' civil and cultural identity, skills of intercultural and interethnic communication in the modern world are revealed. In this regard, the emphasis is placed on the goals and objectives set by the state and society for the education system, the implementation of which is possible in the case of a revision of traditional managerial, organizational and methodological approaches to the implementation of educational activities. The concept of modernization of secondary vocational education through the inclusion of elective disciplines is based on the experience of implementing university-wide elective

modules in the Liberal Arts format, practiced in bachelor's degree programs at the State Autonomous Educational Institution of Higher Education in Moscow "Moscow City Pedagogical University". The article presents the main provisions of the concept, principles and approaches, the application of which will improve the quality of humanitarian training of students, increase the mobility of the content of secondary vocational education to changes in the socio-cultural environment, ensure continuity with higher education at the bachelor's level.

Keywords: elective disciplines; modernization of secondary vocational education; innovative solutions.

For citation: Kazenina, A. A., & Chernenkaya, S. V. (2021). Realizaciya e`lektivny`x disciplin social`no-gumanitarnogo profilya kak sredstvo gumanizacii i gumanitarizacii srednego professional`nogo obrazovaniya [Implementation of elective disciplines of social and humanitarian profile as a means of humanization and humanitarization of secondary vocational education]. *MCU Journal of Philosophical Sciences*, 3 (39), 86–96. [in Rus.]. DOI: 10.25688/2078-9238.2021.39.3.08

(1) *Kazenina Anna Anatoljevna* — PhD (Philosophy), associate professor of the All-university department of Philosophy and Social Sciences, Institute of Human Sciences, MCU.

Moscow City University, 2nd Selskohosyaystvenny proezd, 4, Moscow, 129226, Russia.

E-mail: kazeninaa@mgpu.ru

ORCID: 0000-0002-2819-8958

(2) *Chernenkaya Svetlana Vasiljevna* — PhD (Philosophy), Associate Professor, associate professor of the All-university department of Philosophy and Social Sciences, Institute of Human Sciences, MCU.

Moscow City University, 2nd Selskohosyaystvenny proezd, 4, Moscow, 129226, Russia.

E-mail: Chernenkayasv@mgpu.ru

ORCID: 0000-0002-7103-3059

Введение

Одним из основных требований со стороны Российского государства и общества к системе профессионального образования является ее направленность на удовлетворение интересов и потребностей человека во всестороннем развитии, включающем в себя как личностный аспект, так и профессиональную траекторию. Не вызывает сомнений важность профессионального блока образования как компонента, качество освоения которого оказывает непосредственное влияние на потенциальные возможности и перспективы развития рынка труда. Однако общеразвивающий образовательный компонент также не может оставаться без внимания. В этом смысле следует отметить, что в современных социальных, культурных, политических и экономических условиях довольно остро стоит проблема гуманизации и гуманитаризации образования, разрешение которой возможно через создание активной, событийной, развивающей образовательной среды,

компоненты которой способствуют формированию у обучающихся потребности в саморазвитии, самоопределении и самореализации. Данный процесс должен выстраиваться образовательными организациями с учетом инициативы обучающихся и на основе сложившихся в российском обществе исторических традиций, культурных ценностей, в том числе свойственного для него характера взаимоотношений и взаимодействия с другими культурами.

Постановка проблемы

Модернизация системы российского профессионального образования осуществляется по нескольким направлениям, среди которых одним из основных является повышение статуса образования как системообразующего социального института. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части реализации национального проекта «Образование» делается что для важности качественного выполнения образовательными организациями обучающей, воспитательной и культурно-просветительской функций, обеспечения условий для развития гармоничной и социально ответственной личности (*Паспорт национального проекта «Образование»...*, 2018). В этом же контексте в Федеральном законе от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и в Законе города Москвы от 30.09.2009 № 39 «О молодежи» (с изменениями на 10.06.2020) отмечается необходимость применения ресурсов образовательных организаций в целях обеспечения включенности молодого поколения в социокультурную, экономическую и политическую жизнь российского общества, устранения негативных явлений в молодежной среде (*Федеральный закон...*, 2020; *Закон города Москвы...*, 2009).

Сопоставляя качественные характеристики образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, обозначенные в федеральных государственных стандартах соответствующих уровней образования, следует отметить, что содержание образовательных программ среднего профессионального образования отличается меньшей степенью мобильности в части формирования вариативной части, планирования образовательных результатов, что делает среднее профессиональное образование инерционным, невосприимчивым к инновациям. Это является препятствием в становлении новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества.

Методология исследования

При проведении исследования использованы методы институционального и структурно-функционального анализа.

Результаты исследования

В разработанном государственном проекте Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года (как и в прежней редакции, действующей до 2020 года) обращается внимание на необходимость пересмотра организационных, управленческих и методологических подходов в системе профессионального образования, создание системы среднего профессионального образования, способной «обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества, гибко реагировать на социально-экономические изменения» (*Стратегия развития системы...*, 2013).

Концептуально миссия образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования, заключается в создании условий для развития социальной и предпринимательской компетентности обучающихся, навыков адаптации к изменениям внешней среды. Достижение поставленных целей представляется возможным через проектирование практико-ориентированных и гибких образовательных траекторий обучающихся, ориентацию на опережающий эффект результатов образовательной деятельности.

В рамках выполнения государственной работы «Разработка и практическая апробация цикла (модуля) элективных дисциплин социально-гуманитарного профиля для учебных заведений среднего профессионального образования», проводимой в 2020–2021 годах общеуниверситетской кафедрой философии и социальных наук МГПУ рассмотрена возможность применения содержания и ресурсов социально-гуманитарного образования в решении задач, поставленных перед системой профессионального образования. Выбор данной предметной области обусловлен тем, что ее освоение позволяет обучающимся развить навыки критического осмысления исторической обусловленности культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, сформировать собственную точку зрения на проблемы современности, получить опыт работы с информацией. К апробации предложены два общеуниверситетских элективных модуля, успешно реализуемых на протяжении трех лет на программах бакалавриата: «Восток и Запад: философия для жизни» и «Философия коммуникации, или Как “выжить” в современном мире». В студенческой среде востребованность данной проблематики подтверждается стабильно высоким уровнем их выбора обучающимися и данной ими оценкой актуальности содержания.

Первый этап исследования посвящен экспертно-аналитическому обзору законодательной и нормативно-правовой базы, регламентирующей проектирование и реализацию вариативной части образовательных программ среднего профессионального образования, методического обеспечения образовательного процесса. В интересах исследования проведен анализ следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (поколение ФГОС 3++);
- локальных нормативных актов, утвержденных в МГПУ.

Согласно требованиям, установленным в перечисленных актах, после получения основного общего образования обучающиеся имеют академическое право на выбор элективных, т. е. избираемых в обязательном порядке, разделов образовательной программы, предлагаемых организацией в рамках ее освоения. В то же время возможно одновременное освоение разделов образовательных программ иных специальностей, реализуемых как в «домашней» образовательной организации, так и в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность (*Федеральный закон...*, 2012). Нормативно обусловлено и введение новых вариативных разделов в структуру образовательных программ как выполнение требований по ежегодному обновлению содержания образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Основное системное ограничение данных инноваций — это необходимость следования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие которым является основополагающим критерием государственной оценки качества образования. Таким образом, идея о включении в структуру образовательных программ среднего профессионального образования элективного блока дисциплин социально-гуманитарного профиля является оправданной и не противоречит положениям законодательства РФ в сфере образования.

Следующим направлением экспертно-аналитической работы стало выявление особенностей методического сопровождения организации образовательного процесса в части реализации вариативной части. Анализ существующих отечественных образовательных практик, методических рекомендаций в данной области показывает, что эффективность образовательной деятельности и качество образовательных результатов находятся в прямой зависимости от выбранной образовательной стратегии. В целом, как показывает опыт, проектирование и реализация образовательного процесса базируется на следующих дидактических принципах:

- принципе системности;
- принципе преемственности;
- принципе проблемного обучения;
- принципе межпредметной интеграции.

Содержательная направленность всех разделов в структуре образовательных программ среднего профессионального образования определяется

компетенциями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами. В этом смысле включение элективных дисциплин социально-гуманитарного профиля в структуру образовательных программ исследуемого уровня образования обеспечит развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, позволит в значительной степени удовлетворить образовательные интересы и дефициты обучающихся.

На основе полученных результатов разработаны учебно-методические материалы и рекомендации по теме исследования, модели интерактивных занятий и презентационных лекций, которые прошли пилотную апробацию в организациях среднего профессионального образования Москвы. Учитывая существующие на настоящее время пробелы в системе среднего профессионального образования, авторы исследования определили цели и задачи включения элективных дисциплин социально-гуманитарного профиля в вариативную часть образовательных программ, а именно:

- углубление содержания основных дисциплин (междисциплинарных курсов);
- расширение теоретических знаний, практических навыков и умений;
- дополнение содержания образовательной программы компонентами смежных специальностей.

Исходя из целей реализации элективных дисциплин, можно выделить три основные классификационные группы:

- элективные дисциплины, выступающие надстройкой для основных дисциплин (междисциплинарных курсов) при необходимости их освоения на углубленном уровне;
- элективные дисциплины, имеющие универсальный характер и направленные на формирование межпредметных и метапредметных связей;
- элективные дисциплины, реализация которых направлена на развитие профессиональной мобильности обучающихся (Черенькая, 2019).

Следует отметить, что реализация элективных дисциплин может происходить в разных вариациях. Например, при модульном принципе построения элективного блока возможно изучение в одном модуле дисциплин различной классификации.

При разработке методических рекомендаций по введению элективного блока в структуру образовательных программ среднего профессионального образования были сделаны выводы относительно обязательных требований, выполнение которых будет способствовать повышению качества образования, среди них можно выделить:

- обеспечение каждому обучающемуся реального права выбора и проектирования образовательного маршрута и профессиональной траектории;
- учет при планировании содержания дисциплин и выборе методики уровня подготовки обучающихся и их профессионального профиля;
- системность, взаимодополняемость, последовательность и преемственность содержания разделов образовательной программы;

- создание условий для сохранения и развития культурно-просветительских традиций и исследовательских школ образовательных организаций и столичного мегаполиса;
- уход от формального подхода к разработке учебно-методических материалов, выбору модели обучения, оценке качества выполнения образовательных задач.

Традиционные образовательные подходы уже не в состоянии обеспечить выполнение поставленных целей, «необходимо создание и развитие подвижной, мобильной образовательной системы, инженерии знаний, основу которой составят технологические, организационные и социальные инновации» (Казенина, Сахарова, 2021, с. 76).

Организационно освоение элективных модулей может осуществляться в рамках реализации общеобразовательного цикла дисциплин (при получении среднего профессионального образования на базе основного общего образования) или общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Первый вариант освоения элективных модулей предполагает расширение общеобразовательного цикла. Данный подход к проектированию образовательной программы рассматривается в Методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (*Письмо Министерства...*, 2018). Более того, федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования допускается включение комплексных образовательных разделов, освоение которых обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Второй вариант реализации элективных модулей позволяет расширить содержание дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, поэтому при распределении учебной нагрузки необходимо пересмотреть распределение объема часов, сократив долю иных разделов в общей трудоемкости образовательной программы. В этой связи потребуются разработка эффективного учебного плана, направленного на интенсификацию образовательного процесса. Более того, обращая внимание на низкий уровень мобильности вариативной части образовательных программ среднего образования, следует предусмотреть возможность применения как концентрированного типа реализации элективных модулей (освоение дисциплин модуля в течение одного семестра), так и рассредоточенного (освоение дисциплин цикла в течение двух-трех семестров). В любом случае образовательная модель реализации данного блока должна быть приближена к формату Liberal Arts, практикуемому на программах бакалавриата, вплоть до совместного освоения элективных модулей обучающихся по программам бакалавриата и образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе в форме самообразования). Но в этом случае, адаптируя практические задания университетского электива для студентов колледжей или разрабатывая новые, необходимо учитывать

сформированность у них навыков критического анализа фактов, коммуникативных навыков, объем знаний возможных решений в ситуации выбора и т. д. (Черненкокая, 2015).

Заключение

Таким образом, в ходе проведенной исследовательской работы установлена целесообразность включения в структуру образовательной программы среднего профессионального образования (а именно в вариативную часть) блока элективных дисциплин социально-гуманитарного профиля, определена специфика его проектирования и реализации, рассмотрена и апробирована возможность трансляции имеющегося опыта изучения общеуниверситетских элективных модулей обучающимися по программам бакалавриата среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что практика реализации цикла элективных дисциплин социально-гуманитарного профиля в вариативной части образовательных программ среднего профессионального образования является вполне обоснованной, а ее инновационный характер раскрывается в методологических подходах к организации образовательного процесса, вариантах решения проблемы индивидуализации и персонализации образования. Также не менее важным исследовательским результатом можно считать выявление механизмов сближения содержания образования разных уровней и направлений в части гуманитарной подготовки обучающихся, параллельным эффектом которого является повышение внутренней мобильности (подвижности) российской системы профессионального образования с сохранением ее внешней целостности. Основной целью включения элективных дисциплин социально-гуманитарного профиля в образовательные программы среднего профессионального образования является формирование у обучающихся «способности к осознанному развитию в себе лучших человеческих качеств и стремления к преобразованию окружающей действительности» (Казенина, 2019, с. 85).

Литература

- Закон города Москвы «О молодежи» от 30.09.2009 № 39 (с изменениями на 10.06.2020) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/292905/> (дата обращения: 04.05.2021).
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс] // Департамент образования города Севастополя: официальный сайт. URL: http://do.sev.gov.ru/images/document/Pasport_naciona_proekta_Obrazovanie_compressed.pdf (дата обращения: 04.05.2021).

- Письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 27.02.2018 № 06-341 "О методических рекомендациях" [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295925/ (дата обращения: 04.05.2021).
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года (одобрено Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 18.06.2013 № ПК-5вн). [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456016920> (дата обращения: 04.05.2021).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.05.2021).
- Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения: 04.05.2021).
- Казенина А. А. Роль современного российского гуманитарного образования в преодолении социокультурного кризиса // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2021. № 4 (32). С. 82–86.
- Казенина А. А., Сахарова М. В. Дисциплина «Великие книги» в рамках реализации программы Liberal Arts (опыт МГПУ) // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2021. № 1 (37). С. 75–81.
- Черненькая С. В. Герменевтические практики в современном образовательном пространстве // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2019. № 2 (30). С. 90–95.
- Черненькая С. В. Традиции университетского образования в современном информационном пространстве // Философия коммуникации: университетское образование в социокультурной динамике информационного общества / под ред. С. В. Клягина, О. Д. Шипуновой. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого, 2015. С. 186–194.

References

- Zakon goroda Moskvy` ot 30.09.2009 № 39 «O molodezhi» (s izmeneniyami na 10.06.2020) [The Law of the city of Moscow dated 30.09.2009 № 39 «On youth» (as amended on 10.06.2020)] (2009). In: *Sistema GARANT [System GARANT]*. [in Rus.]. Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/292905/> (accessed: 04.05.2021).
- Pasport nacional`nogo proekta «Obrazovanie» (utverzhdenny`j prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i nacional`ny`m proektam, protokol ot 24.12.2018 № 16) [Passport of the national project «Education» (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects, Protocol № 16 dated 24.12.2018)] (2018). In: *Departament obrazovaniya goroda Sevastopolya: oficial'nyj sajt [Department of Education of the city of Sevastopol: official website]*. [in Rus.]. Retrieved from http://do.sev.gov.ru/images/document/Pasport_naciona_proekta_Jbrazovanie_compressed.pdf (accessed: 04.05.2021).

- Pis'mo Ministerstva obrazovaniya nauki Rossijskoj Federacii ot 27.02.2018 № 06-341 «O metodicheskix rekomendacijax» [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 27.02.2018 № 06-341 «On methodological recommendations»] (2018). In: *SPS «Konsul'tantPlyus»* [*SPS «ConsultantPlus»*]. [in Rus.]. Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295925/ (v: 04.05.2021).
- Strategiya razvitiya sistemy` podgotovki rabochix kadrov i formirovaniya prikladny`x kvalifikacij v RF na period do 2020 goda (odobreno Kollegiej Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii (protokol ot 18.06.2013 № PK-5vn) [Strategy for the development of the system of training workers and the formation of applied qualifications in the Russian Federation for the period up to 2020 (approved by the Board of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Protocol № PK-5vn dated 18.06.2013))] (2013). In: *E`lektronny`j fond pravovoj i normativno-texnicheskoj informacii* [*Electronic fund of legal and regulatory and technical information*]. [in Rus.]. Retrieved from <https://docs.cntd.ru/document/456016920> (accessed: 04.05.2021).
- Federal'ny`j Zakon «O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii» ot 30.12.2020 № 489-FZ [Federal Law «On Youth Policy in Of the Russian Federation» dated 30.12.2020 № 489-FZ] (2020). In: *SPS «Konsul'tantPlyus»* [*SPS «ConsultantPlus»*]. [in Rus.]. Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 04.05.2021).
- Federal'ny`j zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ [Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated 29.12.2012 № 273-FZ] (2012). In: *SPS «Konsul'tantPlyus»* [*SPS «ConsultantPlus»*]. [in Rus.]. Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (accessed: 04.05.2021).
- Kazenina, A. A. (2021). Rol' sovremennogo rossijskogo gumanitarnogo obrazovaniya v preodolenii sociokul'turnogo krizisa [The role of modern Russian humanitarian education in overcoming the socio-cultural crisis]. *MCU Journal of Philosophical Sciences*, 4 (32), 82–86. [in Rus.].
- Kazenina, A. A., & Saharova, M. V. (2021). Disciplina «Velikie knigi» v ramkax realizacii programmy` Liberal Arts (opy`t MGPU) [Discipline «Great Books» in the framework of the implementation of the Liberal Arts program (experience of the MCU)]. In: *MCU Journal of Philosophical Sciences*, 1 (37), 75–81. [in Rus.].
- Chernenkaya, S. V. (2019). Germenevticheskie praktiki v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve [Hermeneutical practices in the modern educational space]. *MCU Journal of Philosophical Sciences*, 2 (30), 90–95. [in Rus.].
- Chernenkaya, S. V. (2015). Tradicii universitetskogo obrazovaniya v sovremennom informacionnom prostranstve [Traditions of university education in the modern information space]. In: Klyagin S. V., Shipunova O. D. (Eds). *Filosofiya kommunikacii: universitetskoe obrazovanie v sociokul'turnoj dinamike informacionnogo obshhestva* [*Philosophy of Communication: University education in the socio-cultural dynamics of the Information Society*] (p. 186–194). Saint Petersburg: St. Petersburg Polytechnic University. [in Rus.].