

Н.М. Мамедова

Образование: дистанционная парадигма

В статье рассмотрены особенности дистанционной парадигмы образования в контексте двух основных образовательных моделей, которые сложились в европейской культурной традиции, восходящей к Античности. Это гуманистическая, или либеральная, и инструментальная модели образования. В основе гуманистической модели — признание ценности познания как имманентной потребности человеческого духа, ориентация на фундаментальные знания и интеллектуальное совершенствование личности. Инструментальная образовательная модель ориентирована на получение прикладных знаний, удовлетворение прагматических потребностей общества в конкретной социокультурной ситуации. Дистанционная парадигма, адекватная современным информационным технологиям, включена в контекст инструментальной образовательной традиции, является средством решения социально значимых задач.

Ключевые слова: гуманистическая парадигма образования; инструментальная парадигма образования; интеракция; перцепция; визуализация.

Современные особенности социокультурного и экономического развития страны требуют инновационных форм образования, которые соответствуют формирующейся информационной цивилизации и отвечают потребностям модернизации общества. Государство должно обеспечивать право граждан на получение образования, обозначенное в Конституции РФ¹ (ст. 42) и в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² (разд. 1, ст. 5), и удовлетворять принципам социальной справедливости и гуманизма. Все должны иметь право

¹ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.09.2020).

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2020).

на обучение, независимо от благосостояния, территориальной локализации, невозможности посещать образовательные учреждения по причине физических недостатков или занятости.

Реформирование системы образования предполагает двуединую цель. Во-первых, образование должно быть средством воспроизводства культуры и развития личности, что органически взаимосвязано. Во-вторых, образование должно создать потенциал для инновационного развития России, что обеспечит конкурентоспособность в глобальной экономике, т. е. образование должно быть инструментом модернизации общества. Кризисные процессы в образовании, а соответственно, и в обществе во многом порождены абсолютизацией второго аспекта образования и игнорированием такой его фундаментальной миссии, как воспроизводство и сохранение человеческой природы и культуры.

Сущность образования проявляется в реализации имманентной человеческой природе потребности познания, порождаемой бескорыстным интересом, свободным от прагматизма. Идущая от Сократа традиция радикального вопрошания как средства поиска истины и смысла существования формирует стойкую познавательную установку, образующую культурную ценность, реализуемую в парадигме университетского образования [3, с. 22]. Сократическое незнание является в субъективном и психологическом плане великолепным и достойным выражением честности и самокритики познающего разума. Бескорыстное отношение к знаниям как к источнику познания и личностного развития является источником гуманистической парадигмы образования, основанной на признании высшей ценности познания как такового, вдохновляемого процессом открытия истины. Вторая парадигма образования — инструментальная — имеет прагматическую направленность, также восходит к Античности. Современное образование должно реализовать обе эти парадигмы. Инструментальное, прагматически ориентированное знание включает в себя весь спектр специальных дисциплин, которые определяются профессиональным образовательным стандартом [Там же].

Дистанционное образование предполагает, что в основном учебные процедуры осуществляются с использованием современных инфокоммуникационных технологий в условиях территориальной разобщенности преподавателя и студентов. Следует отметить, что дистанционное образование, направленное на решение прагматических проблем образования и социума, включается в контекст инструментальной образовательной традиции. В условиях России, при ее экономической и социокультурной ситуации, обширных территориях, дистанционное образование — это возможный ответ на проблему увеличения численности населения с высшим образованием, что является необходимым условием прогресса общества. Дистанционная образовательная модель содержит большой социальный потенциал и может способствовать демократизации системы высшего образования и решению социально значимых задач по обеспечению:

– доступности образования, созданию одинаковых стартовых условий для получения высшего образования, независимо от социального статуса;

- финансовой привлекательности образования;
- потребности в квалифицированных специалистах;
- возможности получать непрерывное образование;
- модернизации системы образования в соответствии с новыми информационными технологиями;
- формирования единого образовательного пространства в рамках России и за ее пределами.

Формат дистанционного образования на основе современных информационных технологий создает образовательную среду, в которой можно реализовать личностно ориентированный подход, так как преподаватель должен постоянно получать подтверждение факта коммуникации. Электронная почта, скайп, форум, электронные доски и другие платформы обеспечивают преподавателю как индивидуальное, так и групповое взаимодействие со студентами. Преподаватель — это центральная фигура в системе образования. Одна из проблем, связанная с дистанционным обучением как инновационной формой, — это необходимость в преподавателе, обладающем новыми компетенциями. Это преподаватель-консультант, который владеет всем спектром информационных технологий и оказывает учебно-методическую, психологическую и организационную поддержку студентам в рамках конкретной образовательной программы. Особенность учебного процесса в дистанционном формате предполагает интенсивную контролируемую самостоятельную работу студента; систематическое общение преподавателя и студентов в системе информационных технологий. Дистанционная деятельность преподавателя происходит в особом психологическом пространстве виртуальной коммуникации со студентом, подразумевает постоянную и своевременную обратную связь на основе письменного общения. Преподаватель в новой системе взаимодействия со студентом, помимо профессиональной компетентности, должен свободно владеть всем спектром компьютерных интерактивных технологий, знать психологию виртуального общения, этику сетевого взаимодействия, использовать адекватные дистанционной парадигме разнообразные учебно-методические приемы. Новая образовательная парадигма предполагает органическое сочетание экспертных и навигационных функций в деятельности преподавателя. Эта деятельность заключается в сопровождении студента на всем протяжении учебного процесса посредством очной и дистанционной поддержки. Как считают специалисты в области педагогики, эта поддержка или сопровождение представляет «систему взаимосвязанных действий и мероприятий, которые обеспечивают квалифицированную помощь обучающимся на протяжении всего учебного процесса через реализацию различных видов педагогической деятельности (исходная диагностика, проектирование обучения с акцентом на целеполагание, мотивация обучающихся на учебную деятельность, управление взаимодействием с обучающимися, организация учебного процесса, рефлексия, коммуникация)» [2, с. 24]. Педагогическая поддержка студентов в целом должна осуществляться в несколько этапов.

На первом этапе проводится диагностика потребности студентов в сопровождении, определяется исходный уровень знаний и умений; подготавливается пакет методических материалов для сопровождения. На втором — углубление знаний, развитие навыков и умений студентов, консультации по конкретным проблемам, тестирование, информационно-аналитическая поддержка, организация обмена информацией и контактов между студентами. Третий этап предполагает закрепление полученных знаний, навыков и умений, развитие опыта решения профессиональных задач, итоговую оценку эффективности учебного процесса. Таким образом, успех дистанционного обучения зависит от сочетания самостоятельной работы студента с хорошо продуманной системой сопровождения преподавателем образовательного процесса на основе информационных технологий (сетевая, трансляционная, кейс-технология, корреспондентское обучение и т. п.).

Итак, дистанционная парадигма образования имеет определенные преимущества, которые вытекают из его специфики. Это использование широкого спектра традиционных и новых инфокоммуникационных технологий, которые создают условия свободного выбора образовательных дисциплин, обучение в режиме диалога с преподавателем при независимости от пространства и времени коммуникации, доступность и демократичность. Дистанционное образование в первую очередь приспособлено к решению именно прагматических задач социума. Однако и здесь существуют ограничения, связанные с получением практических навыков в области технического образования. Очевидно также, что классическое университетское образование, направленное на формирование фундаментальных знаний, не может быть дистанционным. *Ценность университетского образования измеряется тем, насколько оно способствует интеллектуальному и духовному совершенствованию и личностной актуализации* [1, с. 12]. *Существует огромная область человеческой культуры, которая выходит за рамки прагматических интересов.*

Какие риски возникают при переходе на дистанционную образовательную модель? Прежде всего, это связано с социально-психологическими особенностями дистанционной коммуникации. Коммуникативный процесс, в том числе и образовательный, имеет сложную структуру, в которой отражаются социально-психологические закономерности, обеспечивающие его эффективность. Сложность выявления в полной мере эвристических возможностей коммуникации в виртуальных условиях обусловлена ограничениями, возникающими при дистанционном общении в сравнении с непосредственным общением. Рассматривая образовательный процесс как особый вид коммуникации, можно проследить, как в нем проявляются три стороны, свойственные общению: информационная, перцептивная, интерактивная [4]. Интеракция — взаимодействие преподавателя и учащегося — предшествует опыту познавательной деятельности. Коммуникативное взаимодействие — это активная деятельность, в которой возникают новые смыслы, связанные со множественностью контекстов познаваемого явления, предполагаемым наличием обратной связи

участников взаимодействия. Интеракция внутри системы «преподаватель – студенты» является нелинейной, означает необратимость и многовариантность информационного обмена. Синергические познавательные эффекты, которые возникают при непосредственной коммуникации, не наблюдаются при дистанционном общении. Информационная сторона коммуникации — процесс передачи знаний — сущностная сторона образования, отражающая его природу и предназначение. Дистанционный формат образования ограничивает возможности обратной информационной связи со студентами мультимедийными средствами. Кроме того, методика дистанционных лекций предполагает использование в гораздо большей степени презентаций, разнообразных наглядных материалов (таблицы, графики, изображения и т. п.). Дистанционный формат акцентирован на визуальной составляющей восприятия. При этом вербальное восприятие в значительной степени теряет свое значение, уступая место визуальному. Сенсорная система видоизменяется — происходит так называемый процесс визуализации, абсолютизации зрительного образа [5]. Наглядность замещает осмысленность. Адаптация к бесконечному информационному потоку ведет к фрагментации сознания. Осмысление информации подменяется скоростью восприятия. Инверсия сенсорной системы приводит к акцентуации зрительного восприятия. Таким образом, изменяются и перцептивные процессы, визуализация означает замещение понятия образом, доказательности — наглядностью.

Итак, при всех позитивных эффектах дистанционного образования, оно имеет ограничения и проблемы, связанные именно с особенностями дистанционной коммуникации. Во-первых, дидактическая система образования требует дополнительных компетенций от преподавателя в овладении всем спектром интерактивных информационных технологий. Во-вторых, в дистанционной коммуникации все аспекты преобразуются в сравнении с непосредственным общением. Дистанционная коммуникация, акцентированная на визуальном аспекте, преобразует сенсорную систему, приводит к абсолютизации зрительного образа в ущерб когнитивным процессам. В-третьих, университетское образование, ориентированное на формирование фундаментальных знаний, не может быть дистанционным.

Литература

1. Бессонов Б.Н. Современное образование и философия // Вестник МГПУ. Сер.: Философские науки. 2016. № 2 (18). С. 10–19.
2. Громова Т.В. Теория и технология подготовки преподавателей вуза к деятельности в системе дистанционного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тольятти, 2011. 43 с.
3. Мамедова Н.М. Образование в зеркале культуры // Вестник МГПУ. Сер.: Философские науки. 2016. № 2 (18). С. 20–25.
4. Мамедова Н.М., Веселова С.Н. Особенности коммуникационной системы глобальной эпохи // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2007. № 113. С. 81–85.

5. The modern paradigm of advertising in te light of sustainable business 2019 / N.M. Mamedova [et all] // *Entrepreneurship and Sustainability* T. 6. № 4. P. 2110–2126.

Literatura

1. *Bessonov B.N.* Sovremennoe obrazovanie i filosofiya // *Vestnik MGPU. Ser.: Filosofskie nauki.* 2016. № 2 (18). S. 10–19.

2. *Gromova T.V.* Teoriya i texnologiya podgotovki prepodavatelej vuza k deyatel`nosti v sisteme distancionnogo obucheniya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Tol'yatti, 2011. 43 s.

3. *Mamedova N.M.* Obrazovanie v zerkale kul'tury` // *Vestnik MGPU. Ser.: Filosofskie nauki.* 2016. № 2 (18). S. 20–25.

4. *Mamedova N.M., Veselova S.N.* Osobennosti kommunikacionnoj sistemy` global'noj e`poxi // *Nauchny`j vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta grazhdanskoj aviacii.* 2007. № 113. S. 81–85.

5. The modern paradigm of advertising in te light of sustainable business 2019 / N.M. Mamedova [et all] // *Entrepreneurship and Sustainability* T. 6. № 4. P. 2110–2126.

N.M. Mamedova

Education: Distance Paradigm

This article examines the features of the distance education paradigm in the context of two main educational models that have developed in the European cultural tradition dating back to antiquity. This is a humanistic, or liberal, and instrumental model of education. The humanistic model is based on the recognition of the value of knowledge as an immanent need of the human spirit, an orientation towards fundamental knowledge and intellectual improvement of the individual. The instrumental educational model is focused on obtaining applied knowledge, meeting the pragmatic needs of society in a specific socio-cultural situation. The distance paradigm, adequate to modern information technologies, is included in the context of the instrumental educational tradition, is a means of solving socially significant problems.

Keywords: humanistic paradigm of education; instrumental paradigm of education; interaction; perception; visualization.