

Б.-Д.З. Сокольева

Управление изменениями региональной системы образования в современных условиях

В статье рассмотрены основные аспекты управления изменениями образовательных систем. Предложены актуальные подходы к управлению изменениями региональной системы образования в современных социально-экономических условиях. Показаны перспективные направления совершенствования региональной системы образования.

Ключевые слова: управление образованием; региональная образовательная система; образовательная среда; инновации в образовании; эффективность образования.

Современные изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, должны повлиять и на систему российского образования, также требующую решительных преобразований. Безусловно, российская система образования достаточно высоко оценивается во всем мире. Свидетельством этому являются «выращенные» российской школой специалисты и ученые, профессиональные достижения и труды которых ценятся как в России, так и за границей [3]. Но уже во всех последних официальных программных документах по вопросам образования обозначен курс на инновационный путь его развития, что подтверждает стремление нашего государства к конкурентоспособности на международном уровне и динамичному совершенствованию российского образования [5].

В то же время различным подходам к развитию системы образования в России на современном этапе сопутствовали возникающие вопросы совершенствования управления ею. В исследованиях, посвященных вопросам зарождения теории управления в образовательных системах, позиции авторов довольно значительно расходятся. Это затрагивает и временной период становления теории управления, и места ее зарождения. В то же время, в отличие от зарубежного образования, управление образованием в нашей стране изначально базировалось на педагогике, и только в конце 80-х годов прошлого столетия появляется теория управления образовательными системами [3].

Анализируя современные научные публикации по вопросам управления образованием, можно условно разделить их на три группы [1, 3, 4].

Первую группу представляют ученые педагогических направлений, профессионально занимающиеся теоретическими исследованиями проблем управления в образовательных системах. Как правило, они носят концептуальный характер, и их труды известны среди специалистов в области образования.

Ко второй группе можно отнести ученых технических направлений, которые изучают проблемы общей теории управления и рассматривают для исследования организационных систем абстрактные методики, имеющие применение и на образовательных системах. Третью группу составляют специалисты-практики: руководители образовательных организаций, сотрудники органов управления образованием и институтов повышения квалификации, и т. п. Основным направлением их работ является распространение практического управленческого опыта, который содержат передовые методики и методы управления образовательными организациями. Данные наработки обычно имеют прикладной характер, но в них нет научного содержания.

Проведенный обзор теоретических исследований разрешил нам сделать вывод, что процесс управления образованием можно рассмотреть с различных сторон: во-первых, как управление процессом воспитания и обучения, во-вторых, как управление непосредственно образовательной системой и образовательными организациями. Кроме того, можно также выделить комплексно-методологический подход, который включает в себя указанные выше подходы [3; 4].

В первом случае управление выступает предметом исследования педагогических наук, поскольку касается непосредственно процессов воспитания личности. Согласно данному подходу, методы, правила, принципы управления образовательными системами должны основываться на теории педагогики. Вместе с тем связь педагогики и управления в этом подходе проявляется только тогда, когда рассматривается управление процессом обучения и образования, а не образовательными организациями как элементами образовательной системы.

Второе же направление является необходимым элементом организационных систем общества, выступающего объектом исследования классического менеджмента. Указанный подход определяется независимо от системы образования и основывается на эмпирических знаниях управления производственными предприятиями. Становление школы классического менеджмента происходило наряду с развитием форм массового производства и рыночных отношений, но при применении к управлению образовательными системами классического менеджмента необходимо учитывать специфику первых.

Важно отметить, что проектирование процесса управления образовательными системами должно строиться на следующих основных уровнях научного знания:

- философско-методологический уровень, определяющий закономерности становления, функционирования и развития образования как системы;
- естественнонаучный уровень, который предполагает исследование условий взаимовлияния, взаимодействия элементов системы образования;
- теоретико-педагогический уровень, основывающийся на педагогической сущности процесса образования, его интегративных качествах, системности и целостности, направленности на становление и совершенствование личности человека;
- практико-технологический уровень, который определяет условия функционирования и взаимодействия системы образования с другими системами [6].

Необходимо обратить внимание, что проводимая в настоящее время в нашей стране поэтапная модернизация образовательной деятельности обусловлена потребностями учета реалий рыночной экономики и направлена на повышение эффективности образования. Данная деятельность входит в концепцию устойчивого развития социально-экономических систем и роста человеческого капитала. Указанная модернизация образования осуществляется на всех уровнях управления: федеральном, региональном и муниципальном. Однако обратимся к региональному уровню управления, который и представляет наш научный интерес. Региональная система образования характеризуется обусловленной степенью уникальности, которая выражается совокупностью факторов и условий, свойственных определенной территории [5].

По нашему мнению, управление изменениями региональной системы образования должно рассматриваться с позиций: системно-структурного подхода, комплексности и целостности. При этом можно выделить три основных подхода к изменениям: модернизация традиционной образовательной системы; культурологическая модель управления системой образования и интегративная образовательная система [6].

Совершенствование региональной системы образования предусматривает решение комплекса проблем:

- осуществление принципов эффективности и системности в управлении образованием;
- улучшение организации образовательного процесса, исследование современных подходов к инновационным механизмам;
- реализация принципов интегрированности и комплексности [7].

На региональном уровне вопросы управления изменениями в области образования обусловлены, прежде всего, его организационно-техническими и социально-экономическими аспектами. Организационно-технический аспект показывает влияние внутренней среды на технологию и организацию процессов продвижения образовательных услуг. Социально-экономический аспект отражает особенности политических, правовых, экономических, социальных и других форм общественных отношений, иначе говоря, вопросы управления, связанные с внешней средой — региональной рыночной инфраструктурой.

Изменение региональной системы образования можно охарактеризовать по следующим признакам:

- увеличение количества различных образовательных организаций, использующих разнообразные образовательные программы и технологии или их сочетания;
- степень удовлетворенности потребностями в образовательных услугах различными группами населения;
- высокое качество образовательных услуг.

Управление изменениями региональной системы образования характеризуется способностью:

- организовывать предпосылки для совершенствования системы;

- обеспечивать инновационную работу образовательных организаций, экспертизу и координацию их функционирования;
- разработать механизмы выбора и оценивания инноваций для массового распространения;
- обеспечить необходимые возможности для повышения квалификации, обмена профессиональным опытом и предоставления научно-консультативных услуг для заинтересованных лиц;
- реализовать прогнозирование результатов изменения системы образования [3].

Важные изменения, которые происходят в последнее время, преобразовали все стороны жизни нашего общества, трансформировалась не только человеческая личность, но и ее отношения в изменившейся образовательной и социальной среде. Повышение требований к качеству и уровню образования обуславливает актуальность вопросов управления изменениями региональных образовательных систем с учетом социализации главных участников педагогического процесса, инновационного развития систем образования, становится важнейшим фактором, определяющим эффективное развитие образовательного потенциала региона [5].

Следовательно, современный период менеджмента в области регионального образования должен быть направлен на динамическое приспособление образовательных организаций к изменениям во внешней среде, потребностям потребителей в образовательных услугах, что налагает на руководителей данных организаций и органов управления образованием необходимость отслеживания достижений теории и практики управления образовательными системами, непрерывного поиска новейших методов и форм работы, современных организационных решений.

Необходима проработка следующих управленческих вопросов:

- создание инновационных механизмов управления образованием в условиях новых образовательных стандартов и изменившейся социально-экономической среды;
- развитие современных моделей и технологий управления образованием на всех уровнях, включая образовательные организации;
- создание научно-методических основ управления качеством образования на основе процедур оценки образовательных результатов обучающихся [4].

Помимо этого нужно создать экономические и правовые основания эффективного управления образованием в условиях изменений, механизмы поддержки инновационной работы образовательных организаций, принципы и методы принятия управленческих решений с учетом социологических исследований в области образования, методы и средства управления опытно-экспериментальным и научным обеспечением региональной системы образования.

Также необходимо особо отметить, что реализация региональной образовательной политики должна строиться на основе объективных интересов различных субъектов общества и всего общества в целом, то есть требуется определить, какие аспекты и компоненты образования (социальные, экономические,

педагогические) находятся в сфере действия определенных социальных групп и имеют общественную значимость [2].

Таким образом, управление изменениями региональной системы образования в современных условиях направлено на решение проблем коренного улучшения системы образования и высокого качества подготовки специалистов и управленцев в области образования в тесной взаимосвязи с научной школой и носит важное значение для общественного развития в целом.

Литература

1. Герасименко О.А. Теоретико-методологические основы управления региональной образовательной системой // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1.

2. Жильцов Д.Е. Управление образованием в контексте социальных интересов общества / Управление образованием: теория и практика. 2013. № 1 (9). С. 34–40.

3. Камнева И.Ю. Становление теории управления в образовательных системах // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. 2010. № 3 (8). Т. 6. С. 1–23.

4. Новоселова С.Ю. Научные основы управления образованием в меняющемся мире: развитие, совершенствование, инновации // Управление образованием: теория и практика. 2013. № 1 (9). С. 1–9.

5. Рязанова Е.А. Совершенствование системы регионального управления сферой образования (на примере Краснодарского края). // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 1791–1795.

6. Середина О.А. Особенности управления образовательной системой муниципального образования // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. 2016. № 1. С. 147–159.

7. Соловьев И.В. Анализ некоторых тенденций развития образования // Управление образованием: теория и практика. 2013. № 1 (9). С. 10–16.

Literatura

1. Gerasimenko O.A. Teoretiko-metodologicheskie osnovy' upravleniya regional'noj obrazovatel'noj sistemoy // Sovremennyy'e problemy' nauki i obrazovaniya. 2012. № 1.

2. Zhil'czov D.E. Upravlenie obrazovaniem v kontekste social'ny'x interesov obshhestva / Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2013. № 1 (9). S. 34–40.

3. Kamneva I.Yu. Stanovlenie teorii upravleniya v obrazovatel'ny'x sistemax // Uстойchivoe innovacionnoe razvitie: proektirovanie i upravlenie. 2010. № 3 (8). Т. 6. S. 1–23.

4. Novoselova S.Yu. Nauchny'e osnovy' upravleniya obrazovaniem v menyayushhemsya mire: razvitie, sovershenstvovanie, innovacii // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2013. № 1 (9). S. 1–9.

5. Ryazanova E.A. Sovershenstvovanie sistemy' regional'nogo upravleniya sferoy obrazovaniya (na primere Krasnodarskogo kraya) // Nauchno-metodicheskij e'lektronny'j zhurnal «Koncept». 2016. Т. 11. S. 1791–1795.

6. Seredina O.A. Osobennosti upravleniya obrazovatel'noj sistemoy municipal'nogo obrazovaniya // Vestnik Taganrogskogo instituta im. A.P. Chexova. 2016. № 1. S. 147–159.

7. Solov'ev I.V. Analiz nekotory'x tendencij razvitiya obrazovaniya // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2013. № 1 (9). S. 10–16.

B.-D.Z. Sokolvyak

**Management of Changes in the Regional System of Education
in Modern Conditions**

The article describes the main aspects of change management of educational systems. The author proposed topical approaches to change management of the regional system of education in modern socio-economic conditions. The promising directions of perfection of regional system of education are shown.

Keywords: management of education; regional educational system; the educational environment; innovations in education; the effectiveness of education.