

Н.И. Шевченко

Педагогическая технология как средство интенсификации образовательного процесса в педагогическом университете

В статье поднимаются вопросы обновления образования, его результативности, в том числе в области подготовки педагогов в университетах. Отмечается необходимость пересмотра организации образовательного процесса в современных условиях с позиции интенсификации и оптимизации. Рассмотрена роль использования педагогической технологии с позиции интенсификации и оптимизации деятельности педагога, организации образовательного процесса. Уделено внимание процессу технологизации в организации образования в университете, использованию цифровых технологий, а также алгоритмизации образовательного процесса с помощью технологической карты. Определены характеристики педагогической технологии, ее функциональный потенциал в развитии личности будущего педагога. Обозначены основные знания, умения и функции, которым следует научить сегодняшних студентов в педагогическом университете для их успешной деятельности в образовании школьников.

Ключевые слова: результативность образования; интенсификация; оптимизация; технологизация; педагогическая технология.

Современная система образования, как школьного, так и высшего, ищет ответы на актуальные вызовы цивилизации. Один из них, самый актуальный, — как научить учиться в условиях ускоряющегося потока информации, освоить компетенции в области цифровизации. Изменение цели общего образования соответственно повлекло перемены в образовательном процессе. Наряду с новой целью важно решить задачу повышения эффективности в образовании.

В научной литературе предлагается несколько способов достижения высокой, качественной результативности в образовательном процессе. Так, повышение результативности, качества в образовании возможно через интенсификацию.

фикацию, предполагающую организацию динамичной образовательной деятельности обучающихся для достижения результатов повышенного уровня. Как один из способов повышения результативности и качества образования рассматривается применение оптимизации, т. е. наиболее целесообразная организация и реализация образовательного процесса для достижения высоких результатов за короткий период.

С начала XXI в. российское образование активно вступило на путь модернизации, предусматривающей организацию и осуществление процесса обучения в соответствии со сменой образовательной парадигмы, с требованиями обновления современной технической оснащенности, оборудования и технологий. Отмеченные способы повышения качества обучения были внедрены в систему российского образования. Анализ результативности этих способов показал, что наиболее эффективным для современности может быть интенсификация образования на основе образовательных технологий (например, технологии проблемного обучения, развития критического мышления или рейтинговой технологии обучения), технологизация и технизация/цифровизация образовательного процесса.

Эффективность интенсификации имеет обратную сторону, сопряженную с перегрузками обучающихся и трудностью обеспечить необходимость им педагогическую и психологическую поддержку. Серьезной преградой в реализации принципов и способов интенсификации является недостаточная подготовленность преподавателей педагогических вузов, способных организовать современный, целенаправленный и технологичный образовательный процесс в аудитории студентов, в том числе с использованием дистанционных технологий, мультимедиа, различных интернет-сервисов. На данном этапе важна именно подготовка преподавателя, который готовит новое поколение педагогов, способное учить детей и студентов учиться, развивать у них интерес к творчеству, быть самостоятельными и ответственными. Эти черты востребованы в наши дни в обществе, на рынке труда в частности. В настоящее время образовательный процесс основывается на актуальных знаниях, умениях и опыте обучающихся. Это не соответствует целям стандартов общего и высшего образования, предполагающим развитие личности обучающегося, что ориентирует на развитие его индивидуального потенциала.

Важным условием формирования профессиональных компетенций у выпускников педагогических вузов сегодня выступает технологизация образовательного процесса.

При отборе технологии важно соотносить ее с педагогической целью, со спецификой основных этапов и учебного содержания. Иными словами, для успешного достижения результатов следует согласовать между собой целевой, содержательный и процессуальный компоненты технологии, регламенты этапов, тем самым выстроив рациональную систему. При этом следует не упустить элементы цифровизации в данной технологии. В отечественном высшем образовании используется двухкомпонентная образовательная среда,

включающая в себя международные и российские ресурсы. На данный момент цифровизация влияет на изменение структуры образования, на организацию образовательного процесса, что неизбежно будет развиваться дальше, и к этому вызову следует готовиться сегодня.

Технологизация как составная часть процесса интенсификации сопряжена с оптимизацией, которая представляет собой совокупность средств, методов, приемов для достижения цели максимального повышения эффективности образовательного процесса при минимальных затратах ресурсов, времени и слабых перегрузок обучающихся. Проблеме оптимизации образовательного процесса достаточно много внимания уделял В.М. Монахов [5] и др.

С учетом последних событий и тенденций в отечественном образовании можно констатировать, что в современной педагогике оформилось целое направление — технологический подход в образовании. Он предусматривает адресное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение обозначенных образовательных целей. Технологизация, интенсификация и оптимизация подводят преподавателя педагогического вуза к необходимости применения педагогической технологии. С позиции технологического подхода педагогическую технологию можно определить как запрограммированный (алгоритмизированный) педагогический процесс, обеспечивающий достижение спроектированных педагогических целей [4]. Сегодня понимание педагогической технологии основывается на том, что она представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления и является разновидностью систематизации процесса обучения.

Таким образом, технология, будучи образовательной системой, охватывает полный цикл обучения — от формулирования целей и проектирования учебного процесса до включения результатов обучения в личный опыт. Конечно, такое глубокое понимание технологии будет осознано не сразу и не просто, это требует соответствующего развития педагогического мышления. Наряду с отмеченным, использование педагогической технологии в ее целостности — интенсификация педагогической деятельности, образовательного процесса и усвоения учебного материала обучающимися.

Технология обучения представляет собой системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения [6].

Педагогическая технология, которую следует принять как способ развития интеллектуальных свойств, индивидуальности и коммуникативности, в настоящее время становится оптимальным педагогическим инструментом, обеспечивающим интенсификацию деятельности преподавателя и студентов для достижения образовательных целей. Тем самым технология решает задачи преподавателя и образовательного процесса.

Педагогическая технология — это системное, концептуальное, нормативное, объективированное, инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели [1].

И.Е. Мелкозерова отмечает, что современные педагогические технологии имеют ряд характеристик, отличающих их от других дидактических категорий (форма, метод, прием), а именно: особенности, структуру, сферы и уровни функционирования, уровни освоения педагогом (уровни теоретической готовности и практической способности) [3]. Данные характеристики можно рассматривать как критерии эффективности применения педагогической технологии.

Педагогическая технология имеет ряд значимых признаков, которые выделяют ее:

- четкость и детальность формулирования цели образования как технологическая примета;
- полная управляемость образовательным процессом на основе обратной связи;
- степень гарантированности конечного результата обучения;
- процедурность проектирования той или иной формы учебного процесса [2].

В идеальном варианте педагогическая технология обладает жестко выстроенной системой предписаний (условия, требования, этапы, диагностика), гарантированно ведущих к качественному освоению учебного материала, т. е. инструментальностью. Технология также характеризуется строгим соблюдением ее структуры, универсальностью применения, устойчивостью результатов и отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если талантливые ученики, если хорошие родители и пр.), допустимых, например, в методике. Технология на всех своих этапах побуждает к продуктивному действию (не ложному) как учителя, так и обучающегося.

Рассматривая педагогическую технологию, необходимо обратиться и к методике. Как правило, методика характеризуется вариативностью теоретических положений, их разнообразием, вариативностью приемов, что не обеспечивает гарантий в достижении результата обучения. Таким образом, даже идеальная методика не будет обладать инструментальностью.

Под инструментальностью подразумевается системная, неизменная алгоритмизация конкретных действий — от формулирования цели до анализа результатов. Именно поэтому современному преподавателю педагогического университета следует научить студентов следующему:

- различать методику и технологию в их сущностных и организационно-методических характеристиках;
- осуществлять отбор технологии в соответствии с педагогической целью;
- осуществлять целеполагание этапов и выбирать оптимальный способ достижения цели;
- предвидеть и формулировать результат деятельности;
- критически оценивать учебную ситуацию на каждом этапе реализации технологии;
- оценивать собственные действия и всех членов группы и корректировать их при необходимости;
- технологизировать собственные действия и действия обучающихся;

- использовать цифровые технологии как инструмент разработки новых учебных материалов, создания новой среды, эффективного способа преподавания;
- развивать критическое мышление у школьников с помощью соответствующих техник;
- оценивать результат совместной деятельности, личный вклад в него.

Освоение студентами основных характеристик технологии в процессе практических действий в последующей практике в школе поможет им интенсифицировать и оптимизировать образовательный процесс, достигнуть определенных результатов совместно с обучающимися. С достижением эффективности образовательного процесса в условиях реализации педагогической технологии происходит развитие индивидуальности студентов. Индивидуальность проявляется через общение, идентификацию с группой. В одиночку невозможно полноценно определить свои особенные черты, отличие от других. В этой связи использование педагогической технологии, которая, как правило, включает в себя работу в группах, интенсивно происходит социализация обучающихся.

Правильность и системность в проектировании технологии, четкость и наглядность ее этапов, процесса в целом, обеспечивается за счет построения учителем технологической карты или технологической схемы. Технологическая карта представляет собой условное описание образовательного процесса через разделение его на функциональные элементы, указание поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) преподавателя и обучающихся, а также используемых средств, методов, приемов и обозначение педагогических связей между ними.

В.М. Монахов, как идеолог составления технологических карт в педагогике, называет этот документ «паспортом учебного процесса». Благодаря такому паспорту учитель может четко спроектировать образовательный процесс на основе анализа учебных текстов и их содержательно-функциональной значимости для освоения программы в целом. Поэтому студентам, будущим педагогам, подобная алгоритмизация необходима, особенно в период профессионального становления.

При обучении студентов использованию технологии в педагогическом процессе важно учитывать, что ее эффективность напрямую зависит от комфортности образовательной среды. Для вуза она представляет естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, включающее в себя учебное содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и благоприятные условия для этого (Б. Боденко, А. Куракин, Ю. Мануйлов, А. Хуторской и др.) [7].

Комфортность образовательной среды вуза достигается факторами:

- обеспечение достаточной учебной нагрузки студентам;
- наличие содержания образования, образовательных технологий, соответствующих психолого-педагогическим, технологическим, экономическим, эргономическим и экологическим требованиям;

- создание субъектно-субъектных отношений между преподавателями и студентами на уровне партнеров;
- обеспечение гуманистической атмосферы в образовательном процессе на основе отношения к студенту как уникальной и неповторимой личности;
- отказ от авторитаризма, менторства, необъективности во взаимоотношениях между студентами и преподавателем.

Одновременно педагогическая технология, создающая среду развития на занятии, создает социальные ситуации становления личности (по Л.С. Выготскому):

- ситуации взаимодействия обучающихся с разными потребностями и уровнем подготовки;
- организация деятельности, обусловленная нормами, идеалами и ценностями, традициями конкретного социума (например, университета);
- персонализация поля культуры, где обучающийся не только усваивает знания и опыт поколений, но и пробует себя как создающая личность;
- выявление смысловых гуманистических основ и функций усваиваемого знания и приобретаемых умений и действий.

Обобщая изложенное, следует отметить, что интенсификация, оптимизация, как любой процесс, имеют сложное и многоаспектное структурное образование. Безусловно, решая задачи интенсификации и оптимизации, необходимо учитывать, что одна педагогическая технология как системное конструирование образовательного процесса, как новый вид интегрированного профессионального мышления, как один из способов конвертируемого образования не может обеспечить в ожидаемом масштабе результативность, эффективность достижения результатов. Вместе с тем это мощное средство педагогического влияния (в сравнении с другими методическими способами) на общее развитие, социализацию обучающихся.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М.: Педагогика, 2003. 192 с.
2. Ерина Т.М., Монахов В.М. Проектно-технологический подход к проблеме структурирования содержания школьного образования в условиях его современной профилизации // Известия Российской академии образования. 2015. № 1. С. 48–63.
3. Мелкозерова И.Е. Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиций личностно-ориентированного образования: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2003. 190 с.
4. Новиков А.М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 4. С. 6–11.
5. Оптимизация учебного процесса / В.В. Арнаутов [и др.]. Москва – Михайловка, 1997. 195 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. Киев, 2002. 436 с.
7. Шевченко Н.И. Образовательная среда университета как условие формирования профессиональных компетенций и личностных качеств студентов // Вестник МГПУ. Сер.: Философские науки. 2018. № 2 (26). С. 84–90.

Literatura

1. *Bespal'ko V.P.* Slagaemy'e pedagogicheskix tehnologij. M.: Pedagogika, 2003. 192 s.
2. *Erina T.M., Monaxov V.M.* Proektno-texnologicheskij podxod k probleme strukturirovaniya sodержaniya shkol'nogo obrazovaniya v usloviyax ego sovremennoj profilizacii // *Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya*. 2015. № 1. S. 48–63.
3. *Melkozerova I.E.* Pedagogicheskaya e'ffektivnost' sovremenny'x obrazovatel'ny'x tehnologij s pozicij lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk. Rostov n/D., 2003. 190 s.
4. *Novikov A.M.* Obrazovatel'ny'j process v postindustrial'nom obshhestve // *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i e'ksperiment*. 2009. № 4. S. 6–11.
5. *Optimizaciya uchebnogo processa / V.V. Arnautov [i dr.]*. Moskva – Mixajlovka, 1997. 195 s.
6. *Chernilevskij D.V.* Didakticheskie tehnologii v vy'sshej shkole. Kiev, 2002. 436 s.
7. *Shevchenko N.I.* Obrazovatel'naya sreda universiteta kak uslovie formirovaniya professional'ny'x kompetencij i lichnostny'x kachestv studentov // *Vestnik MGPU. Ser.: Filosofskie nauki*. 2018. № 2 (26). S. 84–90.

N.I. Shevchenko

**Pedagogical Technology as a Means of Intensifying the Educational Process
at the Pedagogical University**

The article deals with the issues of updating education, its effectiveness, including in the field of teacher training in universities. There is a need to review the organization of the educational process in modern conditions from the point of view of intensification and optimization. The role of the use of pedagogical technology from the point of view of intensification and optimization of the teacher's activity, organization of the educational process is considered. Attention is paid to the process of technologization in the organization of education at the University, the use of digital technologies, as well as the algorithmization of the educational process using the technological map. The characteristics of pedagogical technology and its functional potential in the development of the future teacher's personality are determined. The main knowledge, skills and functions that should be taught to today's students at the pedagogical University.

Keywords: effectiveness of education; intensification; technologization; pedagogical technology.