

УДК 37.014-054.7

DOI 10.25688/2078-9238.2019.30.2.03

Л.В. Королёва

Проблемы образования детей мигрантов в городе Москве

В последнее время Москва и Московская область принимают большое количество мигрантов, многие из которых приезжают с детьми. Получение качественного образования является одним из главных условий их переезда. Однако дети мигрантов, приезжая в столицу, сталкиваются с проблемами социально-культурной и языковой адаптации, от решения которых сегодня зависит социально-политическая стабильность и экономическое развитие столичного региона.

Ключевые слова: дети-мигранты; социальная адаптация и интеграция; проблемы образования детей мигрантов; образовательная миграционная политика РФ.

Миграционные процессы, явившиеся результатом глобализации и охватившие значительную часть современного мира, стали новыми вызовами современности и уже давно требуют безотлагательного решения. Так, по состоянию на начало 2018 г. общее число международных мигрантов на планете составляло около 258 млн человек [1], причем 38 % из них — дети и молодые люди в возрасте до 20 лет. Правда, уже с 2012 г. миграционные потоки в Западную Европу из стран Магриба, центра Африки, Ближнего Востока способствовали расширению возрастного вектора от 16 до 40 лет.

Сложившееся положение характерно и для России. Дефицит трудовых ресурсов и депопуляция населения создают в стране принципиально иную ситуацию, которая в определенной степени может быть разрешена с помощью мигрантов. Поэтому многие исследователи проблемы и государственные чиновники рассматривают иммиграцию как необходимое явление для современного российского общества.

В 2018 г. число мигрантов, въехавших на территорию России для получения ПМЖ, составляло 6 млн человек [8, URL]. В целом государство вышло на четвертое место в мире по уровню миграции населения [6]. По оценкам ФМС России, из общего количества мигрантов 13–14 млн человек около 2,5 млн прибыли из Узбекистана, более миллиона — из Таджикистана и столько же — из Киргизии.

Понятно, что мигрантов привлекают экономически развитые регионы России, где проще найти работу, куда можно приехать с семьей, поэтому они выбирают Москву и Московскую область. Современные мигранты значительно отличаются от тех, что прибывали сюда 10 и тем более 30 лет назад. «Только

в Москве за последние 15 лет корейцев стало больше в 2 с лишним раза, армян, грузин и арабов — в 3 раза, азербайджанцев и молдаван — в 5 раз, ингушей — в 6, чеченцев — в 7, таджиков — в 12. Но больше всех в столице вьетнамцев и китайцев, поскольку их численность выросла в 14 и 35 раз соответственно. В отличие от них прибалтов, поляков, белорусов, чехов, евреев в Москве стало значительно меньше» [8, URL].

Миграционные процессы оказывают существенное влияние на различные сферы общественной жизни принимающей стороны, и система образования не исключение. Более того, именно с помощью образования происходит социально-культурная адаптация и социализация иностранных мигрантов, их интеграция в новую жизненную среду. Помимо этого, получение качественного образования и, как следствие, достойной работы является одной из причин миграции в Россию. В результате проблемы обучения и адаптации детей из семей мигрантов вынуждены решать государственные образовательные структуры всех уровней.

«На начало 2019 года в Москве число детей мигрантов достигло 60 тысяч человек. Большинство школьных классов в Москве имеют смешанный этнический состав. Особенно большая концентрация приезжих с детьми в Южном, Юго-Восточном, Восточном и Северо-Восточном административных округах. Здесь 16 % детей в классах являются представителями других национальностей» [2, URL]. Именно на этой территории дети-мигранты в большей степени начинают сталкиваться с трудностями в получении различных социальных услуг, прежде всего образовательных, начиная со школы и заканчивая вузом. Именно они, чтобы влиться в чужое для них сообщество, должны практически с нуля и за короткое время освоить новый язык, новые культурно-нравственные нормы и ценности.

И первой проблемой, возникающей на этом пути, становится обучение детей мигрантов русскому языку. Если представители старшего поколения приезжих достаточно неплохо знают русский разговорный язык, поскольку изучали его еще в Советском Союзе, то дети и внуки второго поколения мигрантов его уже не знают. Тем не менее именно среди указанной группы специалисты выявляют высокую потребность в изучении русского языка. Как отмечает исследователь данной проблемы А.Я. Макаров, «более 80 % детей, в семьях которых русский не является основным языком общения, подчеркивают важность его изучения, потому что уже в подростковом возрасте мигранты понимают, что изучение русского языка связано с их будущими перспективами в России» [7, с. 94–101].

Однако реальное положение с обучением государственному языку в московских школах на сегодняшний день выглядит совсем не оптимистически. Так, «до 60 % детей в младших классах Москвы плохо говорят по-русски. В Южном и Юго-Восточном административных округах по этой причине младшие классы разделили на “белые” (классы “А», где детей мигрантов почти нет) и “черные”» [4, с. 80–91]. Сами учителя отнеслись к этому разделению

неоднозначно и прежде всего потому, что из таких классов формируются замкнутые микрогруппы детей мигрантов, которые организованы на основе противопоставления по языковому признаку на «мы» и «они». Такое разделение не может способствовать и социально-культурной адаптации приезжих детей.

Немаловажное значение в освоении русского языка играет семья. К сожалению, во многих семьях мигрантов традиционно родители не говорят с детьми по-русски. Недостаточно хорошее знание русского языка не позволяет таким детям, например, посещать группы по подготовке к поступлению в первый класс школы. Обособленное проживание семей мигрантов, неудовлетворительное знание языка родителями тоже не способствуют хорошей языковой адаптации ребенка.

Языковая адаптация учеников-мигрантов начинается еще в начальной школе и может продолжаться в течение года. В данный период дети поверхностно овладевают разговорным русским языком. Но при этом самой сложной задачей по-прежнему остается письменная речь. Без навыков письменности детям-мигрантам невозможно закончить даже школу, что означает для них потерять надежду на собственную успешность в будущем [3].

Все вышесказанное еще раз подтверждает первичную роль языка в процессе социально-культурной адаптации мигрантов и их детей в новых для них социальных условиях.

Нескончаемый поток миграции в Москву и Подмоскowie заставляет детские сады, школы предпринимать самые оперативные меры по образованию и адаптации детей мигрантов. Это выражается в создании групп дополнительного образования, где дважды в неделю занимаются по предмету «русский язык как иностранный». Сегодня в Москве насчитывается 68 таких школ. С 2000 г. в рамках пилотного проекта функционирует сеть школ русского языка (12 образовательных организаций). В МГПУ открыта новая специализация «русский язык как иностранный» в целях подготовки учителей русского языка для школ, в которых обучаются дети-мигранты. Вышеперечисленные меры осуществляются государством, принимающим детей мигрантов. Однако некоторые этнические сообщества, например выходцы из Киргизии, организуют в Москве собственные фирмы, которые ведут для своих приезжих соотечественников курсы русского языка, готовят плохо говорящих по-русски детей к ЕГЭ и ОГЭ.

При всей сложности условий преподавания русского языка детям-мигрантам более серьезной и глубинной является проблема их социокультурной адаптации в процессе обучения. Это весьма длительный процесс, ибо усвоить чужой язык, пусть даже на разговорном уровне, не значит научиться понимать его смыслы. Тем более погружение в чужую этнокультурную среду совсем не означает возможности ее принятия и понимания. «Первая и главная проблема в обучении мигрантов — это другой менталитет, другая культура. Это более сложный барьер. Русскоязычные дети понимают материал сразу, а для детей

мигрантов приходится объяснять его по несколько раз», — так описывают данную проблему педагоги [4, с. 80–91].

Многочисленные социологические исследования и мониторинг данного явления показывают, что социализация приезжих детей проходит в Москве на фоне антимигрантских настроений, т. е. трудно. Такой настрой постоянно ощущается в школе, на улице, в домах и районах, где проживают мигранты. Московские школьники отмечают: «не нравится их манера общения, тон (26 %), агрессивное поведение (11 %), что они не понимают их традиций и обычаев (9 %). Среди мигрантов меньше процент детей, испытывающих (во всяком случае, декларирующих) неприязнь к определенным национальным группам — 43 %, а среди немигрантов таких уже 55 %» [7, с. 98]. Четверти опрошенных школьников из коренных жителей столицы «не нравится, что с ними вместе учатся представители других народов, 55 % относятся к ним с безразличием, и только 20 % были бы им искренне рады» [7, с. 97].

Нетолерантное отношение московских школьников к своим сверстникам-мигрантам мало способствует адаптации и культурной интеграции последних в социальную среду. Сами учащиеся-мигранты позитивно оценивают свое школьное окружение. Уже к старшим классам у них достигается достаточно высокий уровень интегрированности в новую культурную общность. Опросы показывают, что больше стремятся к интеграции те, кто желает сделать быструю карьеру, продолжить образование, приобрести профессию, повысить свою квалификацию. Вместе с тем по сравнению с учащимися — представителями коренного населения у них сложнее складываются отношения со сверстниками, ниже удовлетворенность положением в классе и характером общения с одноклассниками. К тому же часть старшеклассников-мигрантов по-прежнему не уверены в будущем и слабо представляют свою жизнь после школы, сомневаются в возможности получить высшее образование и устроиться на работу.

Если говорить о поступлении выпускников-мигрантов в российские вузы, то, по данным за 2017 г., учиться в Россию едут чаще всего студенты из Казахстана (73 тыс.), Китая (58 тыс.), Таджикистана (30 тыс.), Туркмении (29 тыс.), Узбекистана (почти 29 тыс.) и Украины (28 тыс.). Наиболее популярным регионом для обучения среди студентов из стран бывшего СССР является Москва (25 % иностранных студентов из этой группы стран).

В настоящее время в московских вузах ситуация совершенно иная, чем была в 90-е гг. XX в., когда студенты, не знающие языка даже на примитивном уровне, фактически были выключены из образовательного процесса. Приезжая молодежь достаточно легко адаптируется и осваивается в Москве и области. На ее адаптацию влияют: климат, личностно-психологические отношения, педагогическая система, быт, межличностное общение, проживание в интернациональных общежитиях. Но по-прежнему студенты из семей мигрантов испытывают трудности с адаптацией. К тому же лишь очень немногие из них могут рассчитывать на хорошо оплачиваемую работу в Москве в будущем. Это связано с низким уровнем образования и профессиональной квалификации, не соответствующим

современному развитию производства, например, у выходцев из ближнего зарубежья, особенно из Средней Азии.

Учитывая современные реалии, Москва и Московский регион стараются выработать адекватную миграционную политику. В связи с этим необходимо отметить, что для большинства мигрантов и их детей неприемлема политика ассимиляции. Они порой открыто противопоставляют свою культуру нашей культуре, предпочитают жить изолированно, громко изъясняться на своем языке, заявлять о своей иноэтничности. Поэтому в ближайшем будущем трудно прогнозировать толерантность москвичей к приезжим и их детям. Однако если не принимать определенных мер по отношению к подрастающему поколению мигрантов сегодня, то можно столкнуться с опасностью создания в Москве «этнических гетто» по типу западноевропейских уже в недалеком будущем. Следовательно, миграционная политика должна быть направлена на обеспечение адаптации и интеграции иноэтнических мигрантов в российское общество.

Данной проблеме было посвящено и заседание Совета по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями при Совете Федерации Федерального Собрания РФ, состоявшееся 4 декабря 2018 г. Оно приняло решение рекомендовать Федеральному агентству по делам национальностей совместно с Министерством культуры РФ, Научным советом Российской академии наук по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений изучить возможность и целесообразность создания в субъектах Российской Федерации центров межкультурной коммуникации в целях обеспечения системности адаптации и интеграции мигрантов. Предусмотреть возможность изучения в них русского языка, истории и культуры России, ознакомления с этическими основами межличностных взаимоотношений, религиями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия народов России, их обычаями, а также разработать методические материалы по вопросам осуществления социальной и культурной адаптации детей мигрантов в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования [5, URL].

Сегодня практически каждая московская школа испытывает трудности в обучении и адаптации школьников-мигрантов. Следует признать, что сложившаяся система образования пока еще не может эффективно работать с приезжими детьми. Причин для этого достаточно: слабая подготовка учителей как в плане навыков обучения, так и в плане опыта работы с такими учениками, недоброжелательное, а порой и враждебное отношение сверстников-одноклассников, настороженное, нелояльное обращение школьной администрации к детям-мигрантам и их родителям. Некомфортные условия школьного образования с первых классов приводят к социальной изоляции приезжих, постоянному противопоставлению на «мы» и «они», к нежеланию детей мигрантов принимать условия адаптации страны въезда и к стремлению исповедовать нормы только своей культуры. В таких условиях эти дети с юных лет обречены на неудачу. А это прямой путь к национальной ненависти, вражде и обособленности.

По большому счету образование детей мигрантов и их социальная адаптация выгодны в первую очередь нашему государству, которое желает в будущем получить качественную рабочую силу, решить демографическую проблему и иметь лояльных граждан. Но глобальное общество требует соответствующего багажа знаний, а без диплома о полном среднем образовании невозможно ни обучение в вузе, ни получение хорошей работы и престижного статуса. Хорошим стартом на этом пути может быть школьное образование, призванное и научать, и просвещать, и формировать способность быть открытым многоликому миру независимо от этнической принадлежности ученика. В этом мире существует множество иных ценностей и культурных стандартов, и чтобы в нем не раствориться, необходимо сохранить свою идентичность. Поэтому начинать социальную адаптацию детей мигрантов нужно уже в первые годы жизни на базе детских садов, специальных адаптационных центров и социальных служб, привлекая волонтеров и организуя квалифицированную подготовку педагогов.

Литература

1. Аргументы и Факты. 2005. 16 ноября. № 46.
2. В школах Москвы число детей мигрантов достигло 60 тысяч [Электронный ресурс]. URL: https://m.gezitter.org/society/75844_v_shkolah_moskvyi_chislo_detey_migrantov_dostiglo_60_tyisyach/ (дата обращения: 12.03.2019).
3. До 60 % детей в младших классах Москвы плохо говорят по-русски [Электронный ресурс]. URL: <https://russoprot.livejournal.com/34605.html> (дата обращения: 15.03.2019).
4. Зборовский Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 80–91.
5. Итоги заседания Совета по межнациональным отношениям / Совет Федерации РФ, Москва, 04.12.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://migrant.ru/moskva-04-12-2018-g-sovet-federacii-rf-itogi-zasedaniya-soveta-po-mezhnacionalnym-otnosheniyam/> (дата обращения: 16.03.2019).
6. Кому выгодна международная миграция? [Электронный ресурс]. URL: <https://365info.kz/2018/10/komu-vygodna-mezhdunarodnaya-migratsiya/> (дата обращения: 08.03.2019).
7. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. 2010. № 8. С. 94–101.
8. Миграционная статистика России [Электронный ресурс]. URL: <https://migrantvisa.ru/russia/migratsiya/statistika/> (дата обращения: 10.03.2019).

Literatura

1. Argumenty' i Fakty'. 2005. 16 noyabrya. № 46.
2. V shkolax Moskvu' chislo detej migrantov dostiglo 60 ty'syach [E'lektronny'j resurs]. URL: https://m.gezitter.org/society/75844_v_shkolah_moskvyi_chislo_detey_migrantov_dostiglo_60_tyisyach/ (data obrashheniya: 12.03.2019).
3. Do 60 % detej v mladshix klassax Moskvu' ploxo govoryat po-russki [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://russoprot.livejournal.com/34605.html> (data obrashheniya: 15.03.2019).

4. Zborovskij E., Shuklina E.A. Obuchenie detej migrantov kak problema ix social'noj adaptacii // Sociologicheskie issledovaniya. 2013. № 2. S. 80–91.

5. Itogi zasedaniya Soveta po mezhnacional'ny'm otnosheniyam / Sovet Federacii RF, Moskva, 04.12.2018 g. [E'lektronny'j resurs]. URL: <http://migrant.ru/moskva-04-12-2018-g-sovet-federacii-rf-itogi-zasedaniya-soveta-po-mezhnacionalnym-otnosheniyam/> (data obrashheniya: 16.03.2019).

6. Komu vy'godna mezhdunarodnaya migraciya? [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://365info.kz/2018/10/komu-vygodna-mezhdunarodnaya-migratsiya/> (data obrashheniya: 08.03.2019).

7. Makarov A.Ya. Osobennosti e'tnokul'turnoj adaptacii detej migrantov v moskovskix shkolax // Sociologicheskie issledovaniya. 2010. № 8. S. 94–101.

8. Migracionnaya statistika Rossii [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://migrantvisa.ru/russia/migraciya/statistika/> (data obrashheniya: 10.03.2019).

L.V. Koroleva

The Education Problems of Migrant Children in Moscow

In recent years, Moscow and the Moscow region have taken on a large number of migrants, many of whom come with children. Getting a quality education is one of the main conditions for their relocation. However, the migrant children arriving in the capital, facing challenges of the socio-cultural and linguistic adaptation. Today, the socio-political stability and economic development of the capital region depend on the solution of these problems.

Keywords: migrant children; social adaptation and integration; problems of education of migrant children; educational migration policy of the Russian Federation.