

УДК 1(470)

DOI 10.25688/2078-9238.2018.28.4.09

Н.И. Музафарова**И.А. Ильин о духовно-нравственных ценностях и образовании личности**

В статье рассматривается концепция христианского философа И.А. Ильина по формированию религиозных нравственных ценностей у молодых людей. В соответствии с эпохой Нового времени индустриального развития страны и вступлением ее в стадию империализма в качестве главной ставится задача формирования образованной, профессионально подготовленной и востребованной обществом личности, способной социализироваться соответственно своим интересам и возможностям.

Ключевые слова: образование; воспитание; религиозные, нравственные ценности; вера.

На рубеже XIX–XX вв. в России активно обсуждался вопрос совершенствования образования, воспитания и профессиональной подготовки молодежи соответственно требованиям эпохи вступления страны на путь радикальных перемен во всех сферах промышленно-экономического, социально-политического и культурного развития. Существующие традиционные формы обучения и воспитания не удовлетворяли спросы общественного развития, а потому внимание ученых разных областей было направлено на поиски научных подходов, разработку новых методов, проведение экспериментов в системе разного уровня образования.

Талантливой личностью, внесшей вклад в разработку концепции сохранения и приумножения русской христианской культуры и привития моральных духовных ценностей молодому поколению, был Иван Александрович Ильин (1882–1954). Свою позицию он излагал исходя из духовно-нравственных традиций народа, основу которой, по его мнению, составляло христианское учение. Вместе с тем философ глубоко вникал в процессы становления личности молодого человека, его цели и смысл жизни. Мировоззренческая концепция ученого трансформировалась адекватно жизненной ситуации, в которой проходило становление его самого как одного из основателей русской идеи, гения религиозно-философской мысли. На его сочинения наложили отпечаток переломы в истории России, катаклизмы революций, войн, радикальные перемены в жизни общества.

Изначально воззрения Ильина складывались в период обучения в гимназии под влиянием старых религиозно-этических традиций и научных исканий. Гимназисты воспитывались в духе высокой христианской нравственности, получая одновременно основы фундаментальных знаний. Политическими

и революционными вопросами, как правило, учащиеся не занимались, а главное внимание уделяли соблюдению праведной личной жизни. Согласно морально-этическим нормам молодым людям рекомендовалось посещать условно обозначенные места и общаться с определенным кругом лиц. (К примеру, неприличным считалось появляться на Кузнецком мосту, дружить с лицами низкого ранга или замешанными в антигосударственных делах.)

Влияние на формирование мировоззрения И. Ильина оказал профессор П.И. Новгородцев, на занятиях которого проходили горячие споры о смысле жизни человека, роли личности в истории страны, месте системы философии образования, права, что способствовало формированию духовных основ понимания нравственных ценностей жизни. Новгородцев глобально подходил к жизненным проблемам, разяснял суть юриспруденции и нравственности права, говорил о необходимости в научных исканиях ученого исследовать и объяснять тенденции развития общества, что впоследствии нашло отражение в его творческих суждениях.

Вопросы философии образования и становления личности поднимаются И.А. Ильиным во многих работах. У него свое видение получения знаний учениками. Образование, считал философ, дело памяти, смекалки и практических умений, которые нужно постоянно развивать. При этом он делал акцент на воспитании, в зависимости от которого происходило развитие интеллекта, закрепление знаний и возможности их применения. Проблему образования, в том числе научного знания, ученый связывал с философией религии. Веру он понимал и разяснял в широком смысле, утверждая, что внешний антураж неверия части людей отнюдь не означает их восприятия веры в нечто всеильное и неизвестно глобальное. При этом христианский философ утверждал, что часто за веру принимается истина, тогда как вера гораздо больше и шире, чем истина в теории и на практике. Богослов критиковал тех, кто отрицал веру, считал, что безверие и безбожие — результат недопонимания духовных ценностей, а это несет в себе роковое недоразумение и заблуждение.

Аксиоматично высказывание ученого, что образование без воспитания не формирует добропорядочную личность, а портит, разнуздывает человека, ибо дает ему в распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный, бессовестный и бесхарактерный, начинает злоупотреблять. Философ считал, что неграмотный, но добросовестный честный человек лучше для общества, чем получивший образование корыстный индивид. В качестве вывода Ильин писал, что формальная образованность вне веры создает разврат пошлой цивилизации [1: с. 178–179].

Исследуя философию образования И.А. Ильина, следует отметить, что специальных работ, посвященных этой теме, у него нет. В то же время в научно-теоретическом наследии философа содержатся педагогические и политические мысли по формированию образованной одаренной личности, воспитанной на подлинно богатых духовно-нравственных национальных традициях народа. Русская идея, менталитет русского человека с величием его духа были

предметом его размышлений на протяжении всей творческой жизни, как в нашей стране, так и в эмиграции. Ученый критиковал советскую власть за ее оторванность от живительного источника — нравственных духовных ценностей христианской веры. Он указывал на ошибочность введенной системы советского образования, превращения ее в узкую формализованную структуру обучения элементарным общим и профессиональным знаниям.

Испытывая прессинг государственного атеизма и осуждая его в резких проявлениях, Ильин выявлял порочность противопоставления науки и религии, знания и веры. По его мнению, не фанатичная привязанность к научной лаборатории, а отход от нее, терзания мучительными сомнениями могут привести на путь поиска истины. Категория сомнения у него содержала особый философский смысл. Ученый считал, что мучительно и остро испытываемое сомнение является подлинным, поскольку оно стимулирует человека к действиям, проявляет его волю к творческим поискам истины, рожденной любовью и радостью. Формализованные исследования, рассуждал он, создают видимость достоверности научных предположений и объяснений.

Философ категорично высказывался против неверующих научных сотрудников, называя их полуобразованными людьми, которые верят в науку, как будто ей все доступно и ясно. Он писал, что настоящие образованные люди и ученые знают границы своего познания и понимают необходимость их расширения, преодоления трудностей в поисках истины и достижения цели. Истинные ученые осознают, что научная картина мироздания меняется, постоянно осложняясь и углубляясь, уходя в детали и никогда не давая ни полной ясности, ни единства [1: с. 57].

В продолжение рассуждений И. Ильин пояснял: настоящие ученые понимают ограниченность своих открытий и их условность, многие из них питают живую веру в Бога, храня в себе ощущение глубокого, таинственного и священного. В завершение мысли он говорил, что ученость не уводит от Бога, а ведет к Нему, что подтверждается приверженностью к вере многих именитых ученых и мыслителей.

Рассуждая о духовно-нравственных качествах образованной личности, ученый писал о возможности и желательности формирования национального героя. Будучи христианским философом, он уповал к постулатам — любви, веры, надежды, свободы, совести, — кои должны войти в плоть и дух человека. Только в этом случае может возникнуть гений, национальный герой, готовый пожертвовать собой и несущий бремя своего народа [1: с. 193–194]. Продолжая суждения по этому вопросу, философ большое значение придавал семье, в которой начинается формирование человека.

Семью Ильин рассматривал как священный союз, созданный на любви, вере, взаимопонимании. Человек входит в семью своим рождением, он не выбирает отца и мать, а получает семью как дар судьбы задолго до осознания себя. Становление ребенка как личности во многом зависит от семейного воспитания и традиций, привития нравственных ценностей, поощрения и развития

его врожденных склонностей, возможных талантов. Исходя из этого, ученый называл семью первичным лоном человеческой культуры. Семья закладывает основы характера, открывает главные источники его будущего счастья или несчастья, определяет перспективы развития маленького человека в великую личность или «низкого проходимца».

Важнейшим условием правильного воспитания является наличие духовно здоровой семьи, бережно хранящей нравственные ценности поколений. Здоровая семья способна решать все поставленные задачи, приобщать детей к духовному опыту, давать практические навыки, вызывать у них процесс внутреннего самоосвобождения. Духовность семейного очага может дать человеческому сердцу «накаленный уголь духовности», который будет греть его и светить ему на протяжении всей жизни. В качестве рекомендаций семейного воспитания философ ставит следующие задачи:

- воспитание чувства христианской любви;
- сохранение духовно-нравственной, национальной традиции народа;
- привитие навыков уважительного отношения к авторитетам;
- приобретение здоровых чувств частного собственника.

Реализация поставленных задач, по мнению Ильина, даст возможность благополучному формированию и становлению личности, достижения благополучия и счастья [1: с. 155]. В действительности рекомендации ученого носят общий позитивный характер, которые могут способствовать социализации человека соответственно требованиям общества и его личным интересам.

Рассматривая процессы воспитания и образования детей, ученый выделял этапы становления личности. На первом этапе — от рождения до 5–6 лет — ребенка нужно беречь, как нежный цветок, не причинять ему духовные и физические травмы. Последующий переломный, «вытесняющий» период воспитания он связывал с процессом душевного закала. Ребенок должен приучаться к самообладанию и высоким требованиям выработки гуманной нравственности, получения образования. Ильин считал, что чем меньше травм получит воспитанник в первый период, тем легче он сможет воспринимать новый период воздействия. В качестве резюме философ отмечал, что в важнейшую эпоху своей жизни маленький человек должен привыкнуть к семье, окружающей любви и заботе, а не к ненависти и зависти, к спокойному мужеству и самодисциплине, а не к страху, унижениям, доносам и предательству. Ибо воистину мир можно пересоздать, перевоспитать из благополучной детской в большую достойную взрослую жизнь, но в детской же можно его и погубить [1: с. 158].

В суждениях И.А. Ильина о воспитании заложен глубокий смысл образования и формирования высоконравственной личности. Образованная и христиански воспитанная личность служит почвой появлению гения, национального героя, преисполненного любовью к родине. Анализируя их деятельность, он отмечал, что гении и национальные герои отражают менталитет своего русского народа, учат духовной победе, указывают путь ведущим «творческую жизнь», открывают доступ к свободе и «божественным содержаниям».

Главное, по его мнению, достичь единения народа, национального строения и создания единой христианской культуры.

Находясь в эмиграции, последние десятилетия своей жизни Ильин испытывал острое чувство ностальгии. Это сказалось и в его творчестве, в котором он акцентирует внимание на русской идее и русской философии. В статье «О национализме» он пишет о величии человека, несущего в себе черты и культуру своего народа. Размышляя о воспитании русского национального компонента и его сохранении, он предлагал свою программу обучения, которая включала в себя 10 обязательных дисциплин: русский язык, пение, молитвы, сказки, жития святых, поэзию, историю, военное дело, географию России, экономику. Следует отметить, что диапазон предлагаемых дисциплин довольно широк и не вызывает возражения в общем плане обучения и развития детей.

Размышляя о будущем России, христианский философ настаивал на новом воспитании русского национального характера, способного повлиять на исторический путь развития страны. Анализируя идеологические разработки интеллигенции XIX в., он писал, что русская интеллигенция предала забвению нравственные ценности народа, подожгла Россию и сама сгорела в огне пожара. Ильин переживал за судьбы страны и утверждал, что нужно осознать причины государственного крушения, выявить негативы, подорвавшие устои русской идеологии, найти истоки в строении и укладе русского народа [2: с. 179]. Выход он видел в воспитании духовной предметности души, которая как живая и священная стихия несет человеку множество драгоценных даров (чувство ответственности, реальной силы, служения, самостоятельного деяния, творческого участия в мироустройстве). Духовная предметность души, считал философ, есть выход из безразличия и свескорыстия, она захватывает душу человека, осмысливает его жизнь, придает ей религиозный смысл, ведет к исканию, ответственности и служению.

Концепция образования и воспитания И.А. Ильина заслуживает творческого осмысления, поскольку в центр ставит человека во всем его величии, способного создавать ценное для развития страны и культуры.

Литература

1. Ильин И.А. Собр. соч. М.: Рус. кн., 1993. Т. 1. 400 с.
2. Ильин И.А. Собр. соч. М.: Рус. кн., 1993. Т. 2. 496 с.

Literatura

1. Il'in I.A. Sobr. soch. M.: Rus. kn., 1993. T. 1. 400 s.
2. Il'in I.A. Sobr. soch. M.: Rus. kn., 1993. T. 2. 496 s.

N.I. Muzafarova

I.A. Ilyin on Spiritual and Moral Values and the Formation of Personality

The article considers the concept of the Christian philosopher I.A. Ilyin on the formation of religious moral values of young people. In accordance with the epoch of the New Age of the industrial development of the country and its entry into the stage of imperialism, the main task is to form an educated, professionally prepared and demanded individual by a society, able to socialize according to its interests and opportunities.

Keywords: education; education; religious, moral values; faith.